

Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra
Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, ZŠ sv. Svorada a Benedikta,
Materská škola sv. anjelov strážcov



S P R Á V A

**O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025**

Nitra september 2025

Vypracoval: Mgr. Radoslav Rusňák

Správa bola v zmysle § 3 Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z.z. prerokovaná v pedagogickej rade gymnázia dňa 02. 10. 2025 a pedagogickej rade základnej školy dňa 04. 09. 2025 a v pedagogickej rade materskej školy dňa 26 . 08.2025. Správa bola prerokovaná v rade školy dňa 25. 09. 2025.

Správu predkladá:



Mgr. Radoslav Rusňák

Schválenie zriaďovateľa:



ThDr. Martin Michalíček, PhD.

riaditeľ DŠÚ

Úvod

Spojená katolícka škola v Nitre bola zriadená Biskupským úradom v Nitre k 1. januáru 2005 spojením existujúcich katolíckych škôl Gymnázia sv. Cyrila a Metoda a Základnej školy sv. Svorada a Benedikta, ako aj ich súčastí školského internátu, školského klubu detí a školskej jedálne. Od školského roka 2015/2016 pribudla Materská škola svätých anjelov strážcov. Rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR číslo 2023/13696:2-A2101 z 21.08.2023 bola s účinnosťou k 31. 08. 2023 vyradená zo siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky **Školská jedáleň pri gymnáziu sv. Cyrila a Metoda v Nitre**. Od 01. 09. 2023 zabezpečuje stravovanie Súkromná školská jedáleň BYSTRÍK, Farská 19, 949 01 Nitra. Hlavným poslaním našej spojenej školy je výchova a vzdelávanie detí a mládeže od 3 do 19 rokov v duchu katolíckej viery a morálky. Členenie správy zodpovedá § 2 Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z.z. Rozhodnutím Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR z 02.07.2024 bola **od 1.9.2024** zaradená do siete škôl ďalšia organizačná zložka Spojenej katolíckej školy v Nitre - **Stredná odborná škola informačných technológií Maximiliána Kolbeho**.

I. Správa obsahuje

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: „Spojená katolícka škola, Farská 19, 949 01 Nitra“ s organizačnými zložkami:

- Gymnázium sv. Cyrila a Metoda
- SOŠ informačných technológií sv. Maximiliána Kolbeho
- Základná škola sv. Svorada a Benedikta
- Materská škola svätých anjelov strážcov
- Školský internát pri Spojenej katolíckej škole
- Školský klub detí pri Základnej škole sv. Svorada a Benedikta

2. Adresa školy:

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda, Školský internát a Školská jedáleň:
Farská 19, 949 01 Nitra

SOŠ informačných technológií sv. Maximiliána Kolbeho

Farská 19, 949 01 Nitra

**Základná škola sv. Svorada a Benedikta a Školský klub detí:
Farská 19, 949 01 Nitra**

**Materská škola svätých anjelov strážcov:
Farská 19, 949 01 Nitra**

**Elokované pracovisko Školského internátu pri Spojenej katolíckej škole:
Samova 14, 949 01 Nitra:**

3. Telefónne čísla školy:

Gymnázium sv. Cyrila a Metoda :	ústredňa	037 65 26 621
	sekretariát	037 65 24 785
	učtáreň	0910 961 264
Základná škola sv. Svorada a Benedikta:	vrátnica	0903 447 299
	zástupkyňa	0905 594 599
Materská škola svätých anjelov strážcov:	vrátnica	037 77 21 710
	ústredňa	037 65 26 621
	zástupkyňa	0910 842 979
Školský internát:	vychovávateľa	037 65 17 515
		0911 127 128
Elokované pracovisko ŠI:		0910 842 999

4. Webové sídla

www.sksnr.sk

www.gcm.sk

www.sosit.sksnr.sk

www.zsfarskanr.sk

www.msfskanr.sk

5. Internetové a elektronické adresy

skola.nr.gcm@nrb.sk

msfskanr@msfskanr.sk

zsfarskanr@zsfarskanr.sk

gcm@gcm.sk

6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Mgr. Radoslav **Rusňák**, riaditeľ

Mgr. Mária **Šperková**, pedagogická zástupkyňa pre gymnázium

Mgr. Ľubomíra **Záňová**, pedagogická zástupkyňa pre gymnázium

Mgr. Stanislava **Porhajašová**, pedagogická zástupkyňa pre základnú školu

PaedDr. Iveta **Matejková**, pedagogická zástupkyňa pre materskú školu

Ing. Miroslav **Ševčík**, vedúci vychovávateľ v školskom internáte

Ivana **Beňová**, vedúca ekonomicko-hospodárskeho útvaru

7. Mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy

V Spojenej katolíckej škole bola v zmysle § 24 a 25 Zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov zriadená **rada školy**.

V uplynulom roku mala 11 členov, predsedom bol JUDr. Svorad **Petruška**. Ďalšími členmi rady školy boli:

Za zriad'ovateľ'a:

1. JUDr. Svorad Petruška – predseda rady školy
2. Ing. Patrícia Hlobenová
3. vdp. Mgr. Peter Šabo

Za nepedagogických pracovníkov SKŠ:

4. Mgr. Stanislava Svajčíková

Za materskú školu:

5. JUDr. Marek Galo - zástupca rodičov MŠ - podpredseda rady školy
6. Dominika Tomanová - zástupkyňa pedagógov MŠ

Za základnú školu:

7. Mgr. Karol Polák - zástupca rodičov ZŠ
8. PaedDr. Dana Baráthová

Za gymnázium:

9. Mgr. Vladimír Matušek, PhD. – zástupca rodičov gymnázia
10. Mgr. Zuzana Zorková (sr. Mária Zuzana) – zástupkyňa pedagógov gymnázia

Za žiakov:

11. Monika Nerečová (oktáva) – zástupca žiakov školy

V gymnázii, základnej škole i materskej škole pôsobia **rady rodičov**, v ktorých sú zástupcovia všetkých tried. V minulom školskom roku školskom roku pracovali pod vedením predsedov: na gymnázii to bola Ing. Renáta **Žuk-Olszewska**, na základnej škole Ing. Miloš **Tužák** a v materskej škole JUDr. Marek **Galo**.

V tomto školskom roku pracovala na gymnáziu aktívne aj **žiacky školský parlament**. Jeho predsedníčkou bola žiačka **Monika Nerečová** z triedy oktáva.

Na škole je zriadená **Základná organizácia Nezávislých kresťanských odborov Slovenska**, ktorá v tomto roku pracovala pod vedením predsedu PaedDr. Jána **Šunderlíka**, PhD.

V súlade s platnou školskou legislatívou v Spojenej katolíckej škole pracujú **tri pedagogické rady**: zvlášť na gymnáziu, zvlášť na základnej škole a zvlášť v materskej škole. Sú zložené zo všetkých pedagogických zamestnancov jednotlivých zložiek.

8. Údaje o zriaďovateľovi školy:

Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Nitra
P. O. Box 46 A
Námestie Jána Pavla II. 7, 950 50 Nitra
tel. 037 7 21 747, fax. 037 77 21 749
e-mail: nitra@kbs.sk

Diecézny školský úrad pri biskupskom úrade v Nitre

ThDr. Martin Michalíček, PhD. , riaditeľ
Tel. 037 74 12 801
e-mail: skoly@nrb.sk

10. Informácie o činnosti rady školy a činnosti poradných orgánov riaditeľa školy:

V školskom roku 2024/2025 sa konali **3** zasadnutia rady školy:

1. zasadnutie 26. 09. 2024 - Rokovanie sa začalo úvodom a spoločnou modlitbou. Následne bola prerokovaná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch za školský rok 2023/2024. Rada sa venovala aj prerokovaniu školských poriadkov za jednotlivé zložky. Bola prednesená informácia o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024, ako aj informácia o zriadení Strednej odbornej školy informačných technológií sv. Maximiliána Kolbeho. Ďalej bol prerokovaný návrh počtu tried a termíny pre prijímacie konanie v školskom roku 2025/2026. Rokovanie bolo ukončené poďakovaním všetkým prítomným.
2. zasadnutie 23. 01. 2025 - Rokovanie sa začalo úvodom a spoločnou modlitbou. Následne bol prerokovaný nový štatút rady školy. V ďalšom bode sa venovala pozornosť dodatku k školským poriadkom za jednotlivé zložky. Diskutovalo sa o počte žiakov, ktorých možno prijať do prvého ročníka v nasledujúcom školskom roku, ako aj o termínoch prijímacích skúšok. Rada školy sa ďalej zaoberala systémom duálneho vzdelávania pre žiakov SOŠ informačných technológií sv. Maximiliána Kolbeho.
Predložený bol návrh rozpočtu a takisto sa prerokovala výška príspevku na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie. Súčasťou rokovania bola aj diskusia o možnostiach pomoci škole a pripravovaných aktivitách. V bode „Diskusia a rôzne“ zazneli ďalšie podnety a

pripomienky. Rokovanie bolo ukončené záverečným zhrnutím a poďakovaním všetkým prítomným.

3. zasadnutie 11. 06. 2025 – Na zasadnutí sa uskutočnilo privítanie účastníkov, odsúhlasenie programu a spoločná modlitba. Následne sa prerokoval návrh počtu žiakov pre prijímacie konanie do prvého ročníka v nasledujúcom školskom roku. Prednesená bola správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, jej dosiahnutých výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025. Diskutovalo sa o doplnení školského poriadku základnej školy a o úprave učebných plánov školských vzdelávacích programov. Predstavené boli aj informácie o pripravovaných legislatívnych zmenách v oblasti školstva. Riešila sa téma pomoci škole – jej možností a konkrétnych aktivít. V časti „Rôzne“ boli predložené ďalšie podnety. Po následnej diskusii bolo zasadnutie ukončené záverečným zhrnutím.

PEDAGOGICKÁ RADA

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada zasadá spravidla 5-krát ročne. Zvoláva ju podľa plánu, prípadne podľa potreby riaditeľ školy. Uskutočňuje vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a prerokúva dôležité dokumenty školy.

V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnilo 5 stretnutí pedagogickej rady školy v **materskej škole**:

1. zasadnutie 26.8.2024- pracovná porada, organizačné pokyny k začiatku školského roka,
2. zasadnutie 12.9.2024 - pracovná porada
3. zasadnutie 13.11.2024- pracovná porada
4. zasadnutie 29.1.2025- pracovná porada za 1. polrok
5. zasadnutie 23.6.2025- pracovná porada- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2 polrok

V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnilo 9 stretnutí pedagogickej rady školy na základnej škole:

1. zasadnutie - 21.08.2024 - pracovná porada úvodná
2. zasadnutie - 09.09.2024 - pracovná porada
3. zasadnutie - 12.11.2024 - hodnotiaca za 1. štvrťrok
4. zasadnutie - 28.01.2025 - klasifikačná porada za 1. polrok
5. zasadnutie - 04.03.2025 - pracovná porada
6. Zasadnutie – 28.03.2025 - pracovná porada
7. zasadnutie - 15.04.2025 - hodnotiaca za 3. štvrťrok
8. Zasadnutie – 20.05.2025 - pracovná porada
9. zasadnutie - 23.06.2025 - klasifikačná porada za 2. polrok

Zasadnutia metodického združenia a predmetových komisií na ZŠ v školskom roku 2024/2025:

1. MZ 1.- 4.roč. - 4 zasadnutia
2. PK prírodné vedy – 4 zasadnutia
3. PK výchovy - 4 zasadnutia
4. PK SJL, ANJ, NEJ, DEJ, KNB - 4 zasadnutia

Celkovo 16 zasadnutí.

V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnilo 14 stretnutí pedagogickej rady školy v gymnáziu:

1.zasadnutie	09. 09. 2024	pracovná porada, prerokovanie úväzkov, pracovného poriadku, zriadenie školského podporného tímu
2.zasadnutie	30.09. 2024	pracovná porada, voľby do rady školy
3.zasadnutie	21.10. 2024	pracovná porada, plán propagácie školy
4.zasadnutie	18.11. 2024	hodnotiaca porada za 1. štvrťrok, prerokovanie: nového škol. poriadku, kritérií prijímacích skúšok na šk. rok 2025/26 do 1. roč. SOŠ IT, zadania rozdielových KS, profesijného rozvoja
5.zasadnutie	19.12. 2024	pracovná porada, prerokovanie dodatku ku škol. poriadku
6.zasadnutie	13.01. 2025	pracovná porada, podporné opatrenia pre žiakov
7.zasadnutie	27.01. 2025	klasifikačná porada, prerokovanie pracovného poriadku, termínov prijímacích skúšok
8.zasadnutie	03.03. 2025	pracovná porada, prerokovanie príloh ku škol. poriadku
9.zasadnutie	17.03. 2025	pracovná porada o administrácii prijímacích skúšok a T9
10.zasadnutie	24.03. 2025	pracovná porada, prerokovanie udelenia vých. opatrenia
11.zasadnutie	14.04. 2025	hodnotiaca porada za 3. štvrťrok
12.zasadnutie	14.05. 2025	klasifikačná porada pre maturantov, školenie evakuácie
13.zasadnutie	16.06. 2025	pracovná porada, prerokovanie žiadostí o štúdium v zahraničí
14.zasadnutie	21.08. 2025	pracovná porada

Zasadnutia predmetových komisií na gymnáziu v školskom roku 2024/2025:

1. PK MAT, FYZ, INF, EKO: 26.8.2025, 20.12.2023, 9.1.2025, 10.3.2025, 26.6.2025,20.08.2025,
2. PK GEG, DEJ, UKL: 27.8.24, 8.12.2024, 10.3.2025, 16.6.2025, 23.6.2025,22.08.2025
3. PK NEJ: 27.08.2025, 8.12.2024, 10.3.2025, 16.6.2025, 23.6.2025, 20.8.2025
18.04.2024,24.6.2024,26.8.2025
4. PK ANJ TAJ:24.08.2025,26.11.2025,11.1.2025,29.2.2024, 5.6.2025, 25.08.2025,
5. PK SJL, OBN: 26.08.2024,25.11.2024,17.01.2025, 21.2.2025,28.15.4.2025, 4.7.2025, 27.8.2025
6. PK KNB: 22.8.24, 4.12.2024, 18.3.2025,25.6.2025, 26.8.2025
7. PK BIO, CHE: 26.8.24,5.11.2024,24.1.2025,10.3.2025,2.6.2025,4.7.25, 27.08.2025
8. PK TŠV: 28.8.24, 29.11.2024,29.1.2025, 13.3.205, 20.6.2025,26.6.2025, 27.08.2025,

Spolu 48 zasadnutí.

a) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

V celej Spojenej katolíckej škole bolo k 15. 9. 2024 celkom **890 žiakov a detí** a k 31. 8. 2025 **904 žiakov a detí**, z toho na gymnáziu 6 žiakov so ŠVVP a na základnej škole 21 integrovaných žiakov.

Rozdelenie žiakov podľa zložiek a tried, počty žiakov v školských zariadeniach k 15. 9. 2024 sú v tabuľkách 1. – 5., zmeny v počtoch k 31. 8. 2025 sú uvedené v zátvorkách.

Tabuľka 1. a) Počty žiakov gymnázia v školskom roku 2024/2025 k 15. 09. 2024

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Príma	24	14	10
Sekunda	25	16	9
Tercia	23	18	5
Kvarta	20	12	8
Kvinta	25	16	9
Sexta	17	7	10
Septima	16	6	10
Oktáva	27	13	14
Osemročné	177	102	75
I.A	29	13	16
I.B	20	15	5
II.A	24	9	15
II.B	25	14	11
III.A	31	22	9
IV.A	20	13	7
IV.B	20	14	6
Štvorročné	169	100	69
I.N	33	24	9
II. N	29	20	9
III.N	24	19	5
IV.N	20	13	7
V.N	20	16	4
Bilingválne	126	92	34
Spolu	472	294	178

Tabuľka 1. b) Počty žiakov gymnázia v školskom roku 2024/2025 k 31. 08. 2025

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Príma	24	14	10
Sekunda	25	16	9
Tercia	23	18	5
Kvarta	20	12	8
Kvinta	24 (-1)	15 (-1)	9
Sexta	17	7	10
Septima	16	6	10
Oktáva	27	13	14
Osemročné	176 (-1)	101 (-1)	75
I.A	29	13	16

I.B	20	15	5
II.A	25 (+1)	9	16 (+1)
II.B	24 (-1)	14	10 (-1)
III.A	31	22	9
IV.A	20	13	7
IV.B	20	14	6
Štvorročné	169	100	69
I.N	34 (+1)	25 (+1)	9
II. N	29	20	9
III.N	24	19	5
IV.N	20	13	7
V.N	20	16	4
Bilingválne	127 (+1)	93 (+1)	34
Spolu	472	294	178

Štúdium v zahraničí: Prehľad počtu žiakov, ktorým bolo v školskom roku **2024/2025** povolené štúdium na škole obdobného typu v zahraničí alebo štúdium na zahraničnej škole na území SR:

Trieda	Počet žiakov
Kvinta	1
I.A	1
IV.N	1
II.B	1

Tabuľka 2. a) Počty žiakov základnej školy v šk. roku 2024/2025 k 15.9. 2024

TRIEDY			SPOLU	CHLAPCI	DIEVČAT
					Á
I.A			18	11	7
I.B			17	13	4
II.A			24	13	11
II.B			26	13	13
III.A	27	13	14		
IV.A			24	12	12
IV.B	21	7	17		
Triedy I.-IV.			157	82	75
V.A			19	7	12
V.B			17	5	12
VI.A			32	17	15
VII.A			22	12	10
VII.B			18	8	10
VIII.A			22	9	13
VIII.B			19	10	9
IX.A			26	16	10
IX.B			19	12	7
Triedy V.-IX.			194	96	98

Spolu	351	178	173
--------------	------------	------------	------------

8 žiakov ZŠ si plnilo povinnú školskú dochádzku mimo územia SR z tried 3.A-2 žiaci, 4.B-1 žiak, 5.B-1 žiak, 6.A-1 žiak, 8.B-1 žiak, 9.B-2 žiaci .

Tabuľka 2.b) Počty žiakov základnej školy v šk. roku 2024/2025 k 31. 08. 2025

TRIEDY			SPOLU	CHLAPCI	DIEVČATÁ
I.A	18	11		7	
I.B	17	13		4	
II.A	25	13		12	
II.B	26	12		14	
III.A	29	14		15	
IV.A	24	12		12	
IV.B	21	7		14	
Triedy I.-IV.	160	82		78	
V.A	21	9		12	
V.B	17	5		12	
VI.A	32	17		15	
VII.A	22	12		10	
VII.B	18	8		10	
VIII.A	22	9		13	
VIII.B	18	10		8	
IX.A	26	16		10	
IX.B	19	12		7	
Triedy V.-IX.	195	98		97	
Spolu	355	180		175	

Počas roka prestúpilo na ZŠ 6 žiakov a odišli na inú školu 2 žiaci.

21 žiakov bolo individuálne začlenených so zdravotným znevýhodnením. 10 žiakov na 1.stupni ZŠ, 11 žiakov na 2.stupni ZŠ.

Tabuľka 3. a) Počty detí materskej školy k 15. 9. 2024

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Fialky	22	12	10
Púpavky	22	8	14
Nezábudky	23	10	13
SPOLU	67	30	37

Tabuľka 3. b) Počty detí materskej školy k 31. 8. 2025

TRIEDY	SPOLU	DIEVČATÁ	CHLAPCI
Fialky	23	12	11

Púpavky	22	8	14
Nezábudky	23	10	13
SPOLU	68	30	38

1 dieťa malo odklad povinnej školskej dochádzky

Počty žiakov gymnázia ubytovaných v Školskom internáte k 15. 9. 2024

ročník	chlapci	dievčatá	spolu
1.roč.	6	14	20
2.roč.	10	21	31
3.roč.	7	10	17
4.roč.	6	21	27
5.roč.	0	5	5
spolu	29	71	100

Výchovné a vzdelávacie aktivity boli zrealizované podľa Výchovného programu ŠI tak, aby žiaci nadobudli vzťah k vzdelávaniu, rozvíjaniu záujmov a duchovných potrieb. Úvod šk. roka sme začali zoznamovaním sa navzájom a tiež s novým prostredím. K obľúbeným aktivitám patrila Mestská hra a Imatrikulácie prvákov. K pravidelným aktivitám patril šport a rôzne turnaje. Dôležitou súčasťou boli duchovné aktivity - pravidelné sv. omše. Výnimočnou bola sv. omša na Zoborských skalách pri západe Slnka. V pôstnom období si žiaci pripravovali pobožnosť Krížovej cesty na Kalvárii. Radi sme sa stretli pri spoločenských hrách v čajovni. Záver školského roka patril Rozlúčke s maturantmi v Hideparku a venovaniu sa študijným povinnostiam. Pred prázdninami sme sa rozlúčili hrami a tancom na šk. dvore.

Tabuľka 5.a) Počty žiakov ZŠ v školskom klube detí v šk. roku 2024/2025 k 15. 9. 2024

Oddelenie	Trieda	Vychovávateľka	Spolu
1.	I.A+V.A	Mgr. Dana Milkovičová	22
2.	I.B+V.B	Mgr. Adriana Bírová	25
3.	II.A+V.A	Jana Slováková	25
4.	II.B	Bc. Mariana Pružincová	26
5.	III.A	Mgr. Katarína Borovská	25
6.	IV.A	Zuzana Kotešovská (sr. Diana)	24
7.	IV.B+V.A	Jozefína Brathová	24
SPOLU			171

Tabuľka 5.b) Počty žiakov ZŠ v školskom klube detí v šk. roku 2024/2025 k 31. 8. 2025

Oddeľovanie	Trieda	Vychovávateľka	SPOLU
1.	I.A+V.A	Mgr. Dana Milkovičová	23
2.	I.B+V.B	Mgr. Adriana Bírová	23
3.	II.A+V.A	Jana Slováková	26
4.	II.B	Bc. Mariana Pružincová	26
5.	III.A	Mgr. Katarína Borovská	26
6.	IV.A	Zuzana Kotešovská (sr. Diana)	23
7.	IV.B+V.A	Jozefína Brathová	22
SPOLU			169

5 detí odhlásených, 3 deti prijaté do ŠKD počas roka prestupom do školy.

b) Údaje o počte zapísaných žiakov do materskej školy, prvého ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zápis do materskej školy sa uskutočnil v dňoch 1. – 8. mája 2024. Prihlásených bolo 44 detí, z kapacitných dôvodov sme mohli prijať 22 detí. V tomto školskom roku odišlo z materskej školy 22 predškolákov, z nich 19 pokračuje v našej základnej škole a 3 deti odišli do iných základných škôl.

Zápis do 1. ročníka základnej školy sa konal v dňoch 2.- 4.apríla 2025 podaním elektronickej alebo papierovej prihlášky. Zápisu sa zúčastnilo 48 detí, v školskom roku 2025/2026 sa otvoria dve triedy 1. ročníka s počtom žiakov v triede do 25.

Žiaci ôsmeho a deviatego ročníka si v zmysle platnej školskej legislatívy podali prihlášky na stredné školy. Zapísali sa na štúdium podľa tabuľky 6:

Tabuľka 6. Umiestnenie žiakov 8.a 9. ročníka základnej školy na stredných školách

GCM	4
Gymnázium Piaristi	4
Párovské gymnázium	5
SKŠ GCM – bilingválne gymnázium z 8.roč.	5
Gymnázium Golianovská	1
Spolu	19
Spojená škola Slančíková	4
Stredná priemyselná škola stavebná	2
Stredná priemyselná škola strojnícka a elektrotechnická	4
SOŠ gastronómie a cestovného ruchu	1
Stredná odborná škola veterinárna	3
Súkromné konzervatórium, Krčméryho	1

Súkromná SOŠ Polytechnická	3
Spojená škola Šaľa	1
Stredná odborná škola stavebná	2
SOŠ informačných technológií	2
SOŠ Cintorínska	1
Obchodná akadémia	4
Súkromná škola Animus	1
Spolu na odborné školy	29

O osemročné gymnáziá prejavilo záujem v tomto školskom roku 20 žiakov piateho ročníka. Umiestnenie je v tabuľke 7:

Tabuľka 7. Umiestnenie žiakov 5. ročníka základnej školy na osemročných gymnáziách

O s e m r o č n é g y m n á z i á	
Gymnázium sv. Cyrila a Metoda v Nitre	9
Gymnázium Piaristi	1
S p o l u	10

O štúdium na bilingválnom gymnáziu prejavilo záujem 12 žiakov ôsmeho ročníka, z ktorých boli 5 žiaci prijatí na 5-ročné bilingválne štúdium v nemeckom jazyku na Gymnázium sv. Cyrila a Metoda.

c) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

V tomto školskom roku sme organizovali **online prípravu žiakov na prijímacie skúšky** do gymnázia a do SOŠ IT. Online príprava bola poskytovaná z predmetov: SJL, MAT a KNB. Prebiehala jedenkrát týždenne od 04. 03. 2025 do 10. 04. 2025. Pre uchádzačov o bilingválne štúdium 5. 03. 2025. O online prípravu bol pomerne veľký záujem uchádzačov. Stretla sa s pozitívnym ohlasom aj u rodičov uchádzačov. Cieľom bolo oboznámenie uchádzačov s požiadavkami prijímacích skúšok a zopakovanie jednotlivých okruhov učív. Príprava prebiehala online formou, lebo značná časť pochádza z miest a obcí vzdialených od sídla školy, takže uchádzači uvítali možnosť zopakovať si učivo takouto formou.

Záujem o štúdium v GCM bol v tomto roku vyšší ako v predchádzajúce roky.

	4G	5G	PRÍMA	SOŠ IT
Počet uchádzačov	115	80	70	81
Počet prijatých	48	31	24	17
Počet uchádzačov, ktorí potvrdili nastúpenie	48	31	24	17

Mimoriadny záujem bol o **školský internát**. Požiadavky na prijatie na ubytovanie presiahli ubytovacie kapacity. Na ubytovanie bolo prijatých **20** budúcich žiakov prvého ročníka.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V tabuľkách 8. – 14. sú uvedené výsledky koncoročnej klasifikácie na oboch školách v členení podľa tried a predmetov, taktiež výsledky externých meraní – celoplošného testovania deviatakov a externej časti maturitnej skúšky.

Tabuľka 8. Výsledky klasifikácie žiakov gymnázia podľa tried

trieda	počet žiakov	prospech	PV/1,00	PVD	P	N	NK	absencia na žiaka
Príma	24	1,12	22/12	2	-	-	-	47,96
Sekunda	25	1,2	19/9	5	1	-	-	76,2
Tercia	23	1,13	23/10	-	-	-	-	84,13
Kvarta	20	1,39	12/6	5	3	-	-	74,75
Kvinta	24	1,35	17/5	4	2	-	-	74,79
Sexta	17	1,29	13/2	3	1	-	-	74
Septima	16	1,32	11/4	4	1	-	-	65
Oktáva	27	1,36	19/6	5	3	-	-	75,63
I.A	29	1,71	11/5	11	7	-	-	76,52
I.B	20	1,64	6	11	3	-	-	63,75
I.N	34	1,32	23/8	11	-	-	-	69,62
II.A	25	1,51	13/3	8	3	-	1	81,96
II.B	24	1,65	3	16	5	-	-	88,54
II.N	29	1,53	10	17	2	-	-	89,52
III.A	31	1,61	11	16	3	1	-	97,68
III.N	24	1,43	14/1	9	1	-	-	82,58
IV.A	20	1,23	17/6	2	1	-	-	57,05
IV.B	20	1,67	7/2	11	2	-	-	80,7
IV.N	20	1,55	12/2	3	4	1	-	108,05
V.N	20	1,13	18/10	2	-	-	-	84,8
Spolu	472	1,41	281/91	145	41	2	1	78,12

PV/1,00 – prospel s vyznamenaním/žiaci s výsledným hodnotením 1.00, PVD – prospel veľmi dobre, P – prospel, N – neprospel, NK – neklasifikovaný

Neklasifikovaní žiaci:

Trieda	Počet žiakov
II.A	1

Tabuľka 9. Výsledky klasifikácie na gymnáziu podľa predmetov

predmet trieda	KN B	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	MA T	FYZ	CH E	BIO	GEG	TS V	KT K	INF
Príma	1,04	1,46	1,04	1,17	1,17	1,33	-	-	1,21	1,08	1,00	1,00	-
Sekunda	1,12	1,32	1,16	1,56	1,40	1,28	1,04	-	1,16	1,80	1,00	1,00	1,00
Tercia	1,00	1,09	1,04	1,35	1,09	1,26	1,26	1,13	1,17	1,04	1,00	1,00	1,00
Kvarta	1,00	1,55	1,65	1,65	1,50	2,05	1,40	1,35	1,50	1,25	1,00	1,20	1,00
Kvinta	1,09	1,52	1,04	1,76	1,39	1,83	1,78	1,57	1,13	-	1,00	1,09	1,00
Sexta	1,00	1,29	1,35	1,67	1,00	1,76	1,47	1,47	1,35	1,12	1,00	1,00	1,00
Septima	1,00	1,44	1,44	1,81	1,13	1,81	1,63	-	1,19	1,56	1,00	1,00	1,00
Oktáva	1,00	2,07	1,11	1,33	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-
I.A	1,21	2,24	1,32	2,07	1,79	2,04	2,31	1,79	1,61	-	1,00	1,46	1,11
I.B	1,25	1,35	1,55	-	1,80	2,35	2,55	1,85	1,65	-	1,00	1,25	1,35
II.A	1,12	1,40	1,72	2,00	1,04	2,04	1,96	1,63	1,28	1,29	1,00	1,13	1,20
II.B	1,17	2,17	1,46	2,60	1,00	1,67	2,83	2,67	1,46	1,33	1,00	1,17	1,21
III.A	1,10	2,55	1,87	2,29	1,23	1,52	2,45	-	1,77	1,26	1,03	1,10	1,10
IV.A	1,00	1,20	1,20	1,10	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-
IV.B	1,00	1,65	1,65	2,11	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-
I.N	1,09	1,53	1,09	1,38	-	1,88	-	-	1,15	1,71	1,00	1,06	1,06
II.N	1,00	1,52	1,41	1,59	1,72	2,38	1,97	1,55	1,10	1,66	1,00	1,00	1,03
III.N	1,00	1,29	1,04	2,04	1,38	1,79	2,04	1,71	1,83	-	1,00	1,00	-
IV.N	1,00	1,75	1,20	2,15	1,65	1,55	2,10	2,35	-	-	1,05	1,00	1,30
V.N	1,00	-	1,05	1,20	-	-	-	-	-	-	1,00	-	-
Spolu	1,06	1,60	1,32	1,73	1,35	1,78	1,91	1,73	1,37	1,37	1,00	1,09	1,10

predmet trieda	OBN	UK L	TA J	SE G	SEF	SED	SED 2	NE L	KN J	SAJ2	SE M2	SPS 2	SEC 2
Príma	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sekunda	1,12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tercia	1,35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kvarta	1,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kvinta	-	-	1,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sexta	1,59	-	1,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Septima	1,38	1,1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Oktáva	-	-	-	1,3	1,4	1	1,44	-	-	1	1,75	1,38	1,45
I.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I.B	-	-	1,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II.A	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II.B	2,13	-	1,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III.A	2,32	1,1	1,9	1,7	1,5	1	-	-	-	-	-	-	-
IV.A	-	-	-	2	1,5	1	1,5	-	-	1,23	1	1,4	1,29
IV.B	-	-	1,9	1	2	2	1,33	-	-	1,57	3	2,17	1,67
I.N	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II.N	1,79	1,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
III.N	1,5	1,3	-	-	-	-	-	1,2	1,5	-	-	-	-
IV.N	-	-	-	-	1	-	-	1,3	1,6	-	-	-	-
V.N	-	-	-	1	1	1	1	1,1	-	1	1	1,2	1,5
Spolu	1,6	1,3	1,8	1,4	1,34	1,2	1,32	1,2	1,5	1,2	1,69	1,54	1,48

predmet trieda	SEB 2	SAJ 3	SSJ	EK O2	SE M3	SEC 3	SPS3	SEB 3	EK O3	SUK 2	SPS 1	SEB 1	SEC 1
Septima	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,67	1,33	1
Oktáva	1,42	1	1,5	1,83	1	1,5	1,43	1,58	1	1	-	-	-
III.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,82	1,71	1,63
IV.A	1,13	1,44	1,7	1,5	1,2	1,17	1,6	1,43	1,4	1	-	-	-
IV.B	2,33	1,91	1,8	1,78	1,5	2	1,33	2,4	2	2,11	-	-	-
IV.N	-	-	2,4	-	-	-	-	-	-	-	1	1,89	1,83
V.N	1,17	-	-	1,33	1,25	1,5	1,5	1,67	1,33	-	-	-	-
Spolu	1,51	1,45	1,9	1,61	1,24	1,54	1,47	1,77	1,43	1,37	1,5	1,64	1,49

predmet trieda	SEMI	EKO1	SNJ3	SNJ1	NJG	KJV
Septima	1,43	1,5	-	-	-	-
Oktáva	-	-	1	-	-	-
III.A	2,33	1,75	-	-	-	-
IV.A	-	-	1	-	-	-
I.N	-	-	-	-	1,5	-
II.N	-	-	-	-	2	-
IV.N	-	1,17	-	2,22	-	1,1
V.N	-	-	1	-	-	1,1
Spolu	1,88	1,47	1	2,22	1,8	1,1

Tabuľka 10. Výsledky externej časti maturitnej skúšky, Testovanie T9 2024/2025

Testovanie T9	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov kvarty a I.N: 38		
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	64,6 %	69,8 %
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR – národný priemer	57,4%	60 %
Porovnanie úspešnosti školy voči národnému priemeru	+7,2 %	+ 9,8%

V školskom roku 2025 maturitnú skúšku vykonalo 101 žiakov koncových ročníkov prezenčnou formou. Jedna žiačka opakovala MS z predmetu MAT.

Externá časť maturitnej skúšky marec 2025				
Predmet	Počet maturantov	Úspešnosť v %	Národný priemer v %	Maturanti v GCM napísali EČ MS nasledovne:
SJL	84	71,8	61,4	o 10,4 % lepšie ako SR
ANJ – B2	64	74,8	75,6	o 0,8 % horšie ako SR
NEJ – C1	20	71,6	60,8	o 10,8 % lepšie ako SR
MAT	12	67,8	51,8	o 16 % lepšie ako SR
Počet maturantov v koncových ročníkoch :				

ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Tabuľka 11. Výsledky klasifikácie na základnej škole podľa tried za šk. rok 2024/2025

Trieda	Počet žiakov	Prospech	PV	PVD	P	N	NK	absencia na žiaka
I.A	18	1,0	18	0	0	0	0	53,50
I.B	17	1,0	17	0	0	0	0	53,94
II.A	25	1,05	24	1	0	0	0	57,56
II.B	26	1,01	26	0	0	0	0	46,65
III.A	29	1,06	26	1	0	0	2	69,41
IV.A	24	1,08	23	1	0	0	0	53,13
IV.B	21	1,13	19	1	0	0	1	67,30
V.A	21	1,12	18	3	0	0	0	76,71
V.B	17	1,19	14	0	2	0	1	60,06
VI.A	32	1,32	21	9	1	0	1	83
VII.A	22	1,25	20	2	0	0	0	55,23
VII.B	18	1,33	13	3	2	0	0	76,36
VIII.A	22	1,26	17	4	0	0	0	76,36
VIII.B	18	1,39	10	7	1	0	1	71,29
IX.A	26	1,66	12	5	9	0	1	73,69
IX.B	19	1,52	8	7	2	0	2	87,47
SPOLU	355	1,21	286	44	17	0	8	64,97

PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P – prospel, N – neprospel, NK – neklasifikovaný

Tabuľka 12. Výsledky klasifikácie na základnej škole podľa predmetov – vyšší stupeň

Trieda	KNB	SJL	ANJ	NEJ	MAT	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	INF	HUV	VYV	TSV	OBN	THD
V.A	1,05	1,48	1,14	-	1,43	-	-	1,05	1,14	1,10	1,00	1,0	1,0	1,0	-	1,0
V.B	1,19	1,88	1,31	-	1,63	-	-	1,25	1,25	1,19	1,00	1,0	1,0	1,0	-	1,0
VI.A	1,06	1,94	1,58	-	1,97	1,84	-	1,13	1,45	1,29	1,00	1,0	1,0	1,0	1,16	1,0
VI.B	1,00	1,44	1,44	-	1,69	1,44	-	1,56	1,44	1,13	1,00	1,0	1,0	1,0	1,00	1,0
VII.A	1,18	1,73	1,32	1,41	1,55	1,59	1,59	1,45	1,14	1,09	1,00	1,0	1,0	1,0	1,00	1,0
VII.B	1,22	1,50	1,72	1,44	1,67	1,78	1,56	1,44	1,33	1,28	1,22	1,0	1,0	1,0	1,00	1,0
VIII.A	1,09	1,73	1,55	1,45	1,59	1,36	1,73	1,27	1,14	1,14	1,09	1,0	1,0	1,0	1,00	1,0
VIII.B	1,06	2,06	1,76	1,75	2,06	2,06	1,65	1,35	1,29	1,0	1,06	1,0	1,0	1,0	1,06	1,0
IX.A	1,0	2,00	1,85	2,35	2,23	2,23	2,0	1,92	1,58	1,85	-	-	1,0	1,0	1,23	1,0
IX.B	1,00	1,82	2,00	2,24	1,94	1,88	1,76	1,94	1,29	1,35	-	-	1,0	1,0	1,06	1,0
Spolu	1,09	1,76	1,57	1,77	1,78	1,78	1,72	1,44	1,31	1,24	1,05	1,0	1,0	1,0	1,06	1,0

Tabuľka 13. Výsledky klasifikácie na základnej škole podľa predmetov – nižší stupeň

Trieda	KNB	SJL	ANJ	PVO	PDA	MAT	VLA	HUV	VYV	TSV	PVC	INF
I.A	1,0	1,0	1,0	1,0	-	1,0	-	1,0	1,0	1,0	-	-

I.B	1,0	1,0	1,0	1,0	-	1,0	-	1,0	1,0	1,0	-	-	-				
II.A						1,0	1,24	1,00	1,04	-	1,12	-	1,0	1,0	1,0	-	-
II.B						1,0	1,08	1,04	1,0	-	1,0	-	1,0	1,0	1,0		
III.A						1,0	1,26	1,04	-	1,07	1,15	1,11	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
IV.A						1,08	1,25	1,04	-	1,08	1,21	1,21	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
IV.B																	
						1,05	1,40	1,30		1,25	1,30	1,15	1,0	1,00	1,0	1,0	1,0
SPOLU						1,02	1,18	1,06	1,01	1,13	1,11	1,16	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Tabuľka 14. Výsledky celoplošného testovania deviatakov

V šk. roku 2024/2025 sa Testovanie 9 konalo 19. marca 2025.

T 9	SJL	MAT
Priemerná úspešnosť SR v % - národný priemer	60%	57,4%
Priemerná úspešnosť školy %	62,7%	69,7%
Rozdiel v úspešnosti školy v porovnaní s národným priemerom	+2,7 %	+ 12,3 %

e) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V gymnáziu sa uplatňujú tieto študijné odbory a zamerania:

Štúdium	Zameranie	Kód
štvorročné	všeobecné	7902J
päťročné	bilingválne	7902J74
osemročné	všeobecné	7902J

V štvorročnom a päťročnom gymnáziu a vo všetkých triedach osemročného štúdia sme postupovali podľa školského vzdelávacieho programu „**Scientia et bonum**“. Špecifické formálne predmety **rímskokatolíckeho náboženstva a kresťanská etika** majú vlastné osnovy schválené zriaďovateľom, ktoré sú súčasťou vzdelávacieho programu Scientia et bonum.

V základnej škole všetky ročníky postupovali podľa školského vzdelávacieho programu „**Láskou k pravde**“. Materská škola bola zapojená do pilotnej fázy prípravy inovovaného vzdelávacieho programu, ktorého výsledkom je školský vzdelávací program "**Poznávaj srdcom**".

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Údaje o zamestnancoch Spojenej katolíckej školy v členení na pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ako i podľa zaradenia pedagógov do jednotlivých súčastí školy sú v tabuľke 15:

Tabuľka 15. Údaje o počte zamestnancov školy k 15. 9. 2024

Zamestnanci školy		Počet
Pedagogickí zamestnanci	gymnázium	46
	základná škola	23
	materská škola	6
	školský internát	8
	školský klub detí	7
	pedagogický asistent	3
	Školský špeciálny pedagóg	1
Pedagogickí zamestnanci spolu		94*
Odborní zamestnanci	Školský psychológ	0
Nepedagogickí zamestnanci	administratíva	6
	Správca IT	1
	školníci, údržbári	3
	upratovačky	8
	vrátnici	4
Nepedagogickí zamestnanci spolu		22
Zamestnanci celkom		116
* vrátane pedagógov, ktorí majú kratší pracovný čas		

Všetci pedagogickí pracovníci školy splňajú kvalifikačné predpoklady stanovené Zákonom č. 138/2019 Z.z. a Vyhláškou MŠ SR č. 173/2023 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

V gymnáziu bola zabezpečená 100 % odbornosť vyučovania vo štvorročnom študijnom programe a v bilingválnom programe. V osemročnom gymnáziu sa neodborne vyučovala výtvarná výchova 2 h. 98,31 %.

Na základnej škole bola odbornosť vyučovania 91,32 %. Neodborne sa vyučovali tieto predmety: technika 16 h., občianska náuka 8 h., výtvarná výchova 3 h.

V materskej škole bola zabezpečená odbornosť na 100 %.

g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V školskom roku 2024/2025 sa v materskej škole konali spoločenské aktivity pre deti a rodičov: vianočná besiedka, vystúpenie ku dňu matiek, divadelné predstavenie študentov GCM, šesť návštev bábkového divadla počas roka, zorganizovali sme tiež spoločne s deťmi peňažnú zbierku na pomoc pre deti v Afrike, deti sa tak isto zapojili aj do projektu „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?“ v spolupráci s domovom seniorov Nitra Zobor. Navštívili sme

aj pamiatky a múzeá v meste Nitra, a to aj prostredníctvom deťom pútavej formy s výkladom od kvalifikovaného turistického sprievodcu TIK Nitra p. Šišku. Intenzívne sme sa venovali rozvoju predčitateľskej gramotnosti, deti pravidelne navštevovali krajskú knižnicu Karola Kmeťku. Využívali sme metodiku Fonematického uvedomovania podľa El'konina, ktorá je pre deti zaujímavá a zároveň veľmi efektívna. Deti rovnako viackrát do roka navštívili modelársku dielňu v ateliéru Médea, kde vlastnoručne vyrábali z modelárskej hliny, úžitkové predmety a darčeky pre svojich blízkych. Počas Dňa detí 2025 sme úzko spolupracovali s Poľnohospodárskym múzeom v Nitre, kde sme mohli stráviť úžasný deň v prírode plný aktivít a hier, a to aj za aktívnej pomoci rodičov detí, čo ešte viac umocňuje rodinný a kresťanský charakter našej MŠ, o ktorý sa snažíme. Okrem toho u nás fungovali aj záujmové krúžky: futbalový, tanečný a šachový krúžok, ktorý sa tešil veľkému záujmu zo strany predškolákov.

V školskom roku 2024/2025 sa v základnej škole konali spoločenské aktivity pre verejnosť aj pre rodičov školy. Deň otvorených dverí prebehol 11.marca 2025 prezenčnou formou. Ukážky kynológie zaujali žiakov na 1. stupni, tretiaci si overili vedomosti z dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku.

V decembri sa uskutočnil vianočný jarmok, prváci ďakovali rodičom a starým rodičom za ich starostlivosť v júni, v máji sme oslávili s našimi mamami Dňa matiek kultúrnym programom. Žiaci 4.ročníka absolvovali v júni školu v prírode na Donovaloch, žiaci tretieho a šiesteho ročníka v máji plavecký výcvik a žiaci ôsmeho ročníka absolvovali v marci lyžiarsky kurz. V zimnom období sme sa v rámci hodín telesnej výchovy chodili korčuľovať na klzisko na zimnom štadióne. Počas školského roka sa uskutočnili rôzne exkurzie a výlety, návštevy knižnice a divadelných predstavení, besedy na rôzne témy. Prváci boli pasovaní za čitateľov knižnice. Naša škola bola zapojená aj v tomto školskom roku do projektu Školské ovocie.

Gymnázium v školskom roku 2024/2025 sa uskutočnilo mnohé edukačné podujatia technické sympóziu, etické sympóziu, environmentálne sympóziu, stretnutie bilingválnych „nemeckých“ gymnázií pod názvom TEDEKA, dni cudzích jazykov. V mesiaci november sa uskutočnilo interaktívne DOD. V spolupráci s TV Nitrička bola niekoľkokrát odvysielaná prezentácia GCM pre divákov v Nitriankam regióne. Ďalšími aktivitami školy boli študentská tancovačka, GCM kino v školskej telocvični, Noc s Andersenom pre žiakov nižšieho stupňa gymnázií, retro párty, filmová noc, Mikulášsky program, prehliadka tvorivosti, školský ples a školský ples JUNIOR pre mladších gymnazistov. Pre záujemcov o štúdium sa vo februári konali podujatia Zaži deň s GCM a Schnuppertag. Konali sa imatrikulácie a tancovačky. Tiež sa uskutočnil tanečný venček pre žiakov prvých ročníkov gymnázia. Pre budúcich uchádzačov o štúdium, gymnázium pripravilo možnosť zažiť vyučovanie a študentský život na škole pod názvom „Zaži deň s GCM“.

Gymnázium naďalej pokračovalo v minulom školskom v rozvíjaní aktivít v online priestore na sociálnej sieti Facebook, Instagram. Žiaci natáčali podcasty so známymi osobnosťami. Pokračujeme vo vydávaní školského časopisu. Budúcim uchádzačom bola poskytnutá online príprava na prijímacie skúšky. GCM denne povzbudzovalo žiakov a priaznivcov Ranným impulzom – rannou myšlienkou na zamyslenie. Zo štúdiá sa vysielalo online Informačné popoludnie pre budúcich žiakov GCM, prostredníctvom ktorého sa dozvedeli základné informácie o našom gymnázium a o legislatívnom procese spojenom s prijímacím konaním.

Svoje činnosť vyvíjalo DofE, - knižný deň na GCM s DofE cukrárňou, cvičná expedícia. Žiaci pripravili misijný jarmok, ktorého výťažok sme použili na dobročinné účely. Vybraní žiaci navštívili Heiligenkreuz.

V minulom školskom roku bilingválne Gymnázium navštívil nemecký veľvyslanec Thomas Kurz. Uskutočnil sa lyžiarsky kurz, rôzne exkurzie, výlety, besedy.

Duchovné aktivity – sväté omše , duchovné obnovy, miništrantská púť do Šaštína a do Vajnor, Nightfever.

h) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola

Školský rok 2024/2025 v našej Materskej škole Sv. Anjelov strážcov bol plný zážitkov, objavovania a spoločných úspechov. Spoločne s deťmi sme prežili množstvo krásnych chvíľ, naučili sa nové veci a rozvíjali talenty i zručnosti, ktoré budú deťom pomáhať na ich ďalšej ceste. Čo všetko sme v našej materskej škole sv. Anjelov zažili počas školského roka 2024/2025? Deti sa počas roka učili objavovať matematiku hravou formou, a to aj prostredníctvom Hejného metódy. Vďaka nej sa učili skladať, stavať, usporadúvať, merať, vytvárať a riešiť úlohy, vyslovovať úvahy a logické riešenia, kriticky posudzovať a rozvíjali si schopnosti a skúsenosti pre praktický život. Pracovali s papierovými skladačkami, farebnými parketami, osvojovali si poznatky z matematických prostredí ako Krokovanie, Dedo Lesoň a jeho zvieratká, Autobus, Schody, Papiernictvo a podobne. Veľmi obľúbené boli pracovné listy s labyrintmi, sudoku, riešenie početných operácií a matematické diktáty prispôbosené veku detí. Nechýbali ani úlohy v štvorcovej sieti, programovanie včielky Bee-bot a ďalšie aktivity. Môžeme sa pochváliť aj absolvovaním unikátneho šachového krúžku, ktorý sa realizoval pravidelne raz týždenne pod vedením pána P. Stehlíka. Deti rozvíjali svoju fantáziu, pozornosť, abstraktné myslenie, učili sa tvoriť plány, rozhodovať sa a prijímať následky svojich ťahov za šachovnicou. Vďaka tomuto projektu sa šach stal vo viacerých rodinách našich detí neodmysliteľnou súčasťou každodenného života, ako nám potvrdili mnohí rodičia. V materskej škole sme pravidelne pracovali aj s Elkoninovou metódou, ktorá veľmi efektívne pomáha deťom v predškolskom veku pri učení čítania. Deti sa učili, že hovorené slovo pozostáva z menších častí – zvukov, ktoré je možné identifikovať a manipulovať s nimi. Fonematické uvedomovanie je kľúčové pre zvládnutie procesu čítania v škole. Deti sa učili určovať prvú a poslednú hlásku slova, hrali sa s rytmom, vytlieskávali slová a určovali slabičné schémy. Okrem toho sa venovali rôznym slovným hrám zameraným na pamäť, rýmovačkám, tajnej reči a jej odšifrovaniu. Pravidelne, raz mesačne, sme s deťmi navštevovali mestskú knižnicu, kde sa dostávali do kontaktu s písaným slovom, knižkami, divadielkami, hravými úlohami a súťažami, ktoré pripravovali skúsené knihovníčky v knižnici K. Kmeťku v Nitre.

Absolvovali sme časté návštevy Starého bábkového divadla K. Spišáka v Nitre, kde sme videli niekoľko predstavení: Luskáčik, Malý princ, Aladin, Hlava v hlave, Janka a Danko a ďalšie. Nezabúdali sme ani na kreatívne a umelecké duše našich detí – pracovali sme na rôznych výrobkoch z hlíny, ktoré vás určite potešili. Počas roka sme spolupracovali s ateliérom Medea v Nitre. Spoznávali sme aj naše mesto – absolvovali sme časté vychádzky a návštevy Nitrianskeho hradu, mestského parku, deti z predškolskej triedy absolvovali základný plavecký výcvik v mestskej plavárni Kúpeľ. Deti sa pravidelne zúčastňovali svätých omší, ktoré nám slúžil páter Peter v internátnej kaplnke. O Pánu Bohu a viere sme sa dozvedali aj z katechéz, ktoré viedli Hanka a Janko Murínoví. Spevom a slovom deťom približovali Božie slovo, vieru a lásku. Zaujímavý zážitok sme mali aj z návštevy MED-ART, kde nám pán MUDr. Holec priblížil, ako sa chrániť pred chorobami, ako sa zdravo stravovať a viesť zdravý životný štýl. V prednáške a prostredníctvom rozprávky nám vysvetlil, kedy je potrebné užiť lieky a vitamíny. Na Deň detí v gotickej priekope Nitrianskeho hradu len tak ľahko nezabudneme. Deti boli obdarené zážitkovým koncertom speváka Mira Jila, ktorý svojimi pesničko-hrami nenechal nikoho len tak postávať. Dobrá nálada a zábava nás sprevádzali počas celého dopoludnia.

Deti navštívili Katedrálu sv. Emeráma a po jej prehliadke si vypočuli organový koncert pána Kopca. Vážna hudba a náboženské skladby rozozvučali Nitriansku katedrálu.

Našu materskú školu navštívili aj psovodi, kde si deti mohli pozrieť špecializovaný výcvik služobných policajných psov. Taktiež si prezreli služobné policajné autá, spojené s výkladom o ich vybavení a význame pre ochranu občanov.

Deti sa zúčastnili aj návštevy UKF v Nitre, kde absolvovali Vedecký skok do prázdnin, ktorý bol zameraný na popularizáciu prírodných vied. Deti si mohli nielen pozrieť, ale aj vyskúšať experimenty z fyziky a ďalších prírodovedných disciplín.

Výchovno vzdelávací proces v materskej škole 2024/2025

Triedu Fialky v šk. roku 2024/2025 navštevovali deti vo veku 3-4 roky. Od septembra bolo do triedy zaradených 22. detí. Z celkového počtu bolo 12 dievčat a 10 chlapcov. Od 7. apríla 2025 sa počet navýšil o jedno dieťa – 12 dievčat a 11 chlapcov.

Adaptácia detí na nové prostredie a kolektív prebehla primerane. Všetky nové deti ukončili adaptačné obdobie po troch mesiacoch. Všetky boli prijaté na celodennú výchovu a vzdelávanie.

Počas prvých mesiacov sme sa zamerali na sebaobslužné činnosti. Viaceré deti potrebovali dlhší čas na ich zvládnutie. Jedno dieťa stále potrebuje väčšiu pomoc pri vyzliekaní a obliekaní. Výchovno-vzdelávacia činnosť ako i plánovanie VVČ vychádzalo zo ŠVP a ŠkVP. Vychádzali sme z individuálnych potrieb dieťaťa.

Prostredníctvom diagnostiky sme individuálne pozorovali každé dieťa, zisťovali sme úroveň rozvinutia ich schopností a zručností. Diagnostika bola robená ako vstupná, priebežná a koncoročná.

Triedu Púpavky v šk. roku 2024/2025 navštevovali deti vo veku 4-5 rokov. Do triedy bolo zaradených 22 detí. Z celkového počtu bolo 8 dievčat a 12 chlapcov.

Jazyk a komunikácia

V oblasti **Jazyk a komunikácia** sme sa zamerali na rozvoj slovnej zásoby, zrozumiteľnej výslovnosti, porozumenia hovorenému slovu a schopnosti vyjadrovať svoje potreby, pocity a zážitky. Pravidelnou súčasťou boli čítanie rozprávok, recitácia riekaniek, spev piesní, dramatizácia jednoduchých príbehov, hry na slabikovanie a prvé pokusy o určenie prvej hlásky v slove. Pre podporu rozvoja jemnej motoriky a prípravu na písanie sme pravidelne zaraďovali aj jednoduché grafomotorické aktivity, ktoré zároveň rozvíjali koordináciu oko – ruka a sústredenie.

Zistené nedostatky:

Na začiatku školského roka:

- Deti mali obmedzenú slovnú zásobu a tvorili len krátke, jednoduché vety.
- Niektoré deti rozprávali nezrozumiteľne alebo ticho, báli sa zapojiť do spoločnej diskusie.
- Jedno dieťa s materinským ukrajinským jazykom rozumie veľmi dobre ale rozpráva gramaticky nesprávne
- Slabá schopnosť sústrediť sa pri počúvaní kamaráta, učiteľky, rozprávok alebo príbehov.
- Slabikovanie bolo pre niektoré deti nové a nevedeli rozdeliť slovo na slabiky.
- Určovanie prvej hlásky bolo pre deti náročné
- Niektoré deti nevedeli správne držať ceruzku, tlak na papier bol príliš silný

Realizované opatrenia a zlepšenia:

- Zapájali sme deti do dramatizácie rozprávok, čo posilnilo ich odvahu rozprávať pred skupinou.
- Pravidelne sme čítali krátke príbehy s obrázkami a následne s deťmi o obsahu diskutovali.
- Podporovali sme spontánne rozprávanie detí o zážitkoch z domu alebo z hry.
- Deti získali istotu pri držaní pastelky, začali sa lepšie orientovať na papieri a učili sa dodržiavať jednoduché pokyny pri kreslení.

- Zaradili sme pravidelné jazykové hry a rytmické cvičenia na slabikovanie slov (tlieskanie, dupanie, kroky).
- V rámci jazykových hier sme podporovali aj prvé pokusy o určenie prvej hlásky:
 - Deti hľadali slová, ktoré sa začínajú na rovnakú hlásku (napr. *mama*, *mačka*).
 - Hrávali sme hru „Čo začína na...?“ – učiteľka povie hlásku a deti vymýšľajú slová.
 - Pri rozprávkach deti skúšali povedať, akou hláskou začína meno postavy alebo predmet na obrázku.

Zlepšenie:

- Deti postupne zvládli slabikovanie krátkych slov a zapájali sa do rytmizácie riekaniek.
- Viaceré deti začali správne identifikovať prvú hlásku v jednoduchých slovách.
- U niektorých detí sa zlepšila zrozumiteľnosť výslovnosti a schopnosť detí vyjadriť svoje myšlienky.

Odporúčania:

- Pokračovať v hrách na slabikovanie a určovanie prvej hlásky hravou formou.
- Využívať obrázky, pesničky a rýmované básničky na posilnenie vnímania zvukov v slove.

PÚPAVKY- V triede Púpavky sme vytvárali priestor pre spoločné diskusie, deti sa snažili zapájať do rozhovorov, učili sa vyjadrovať svoj názor ale i vypočuť druhého. Zamerali sme sa na zlepšenie kvality rečového prejavu a výslovnosti u detí vychádzajúc z aktuálnej potreby skupiny. Pomocou piesní, rôznych krátkych logopedických riekaniek a básní sme sa zamerali na skupiny hlások, ktoré vo všeobecnosti patria k náročnejším. Podobne ako krátke telovýchovné chvíľky sme využívali aj krátke logopedické útvary. Využili sme aj inovatívne prístupy k slabikovaniu a hláskovaniu ktoré viedlo k fonologickému uvedomovaniu. Vytváranie prediktabilných kníh a brožúr ku rôznym témam slúžilo k podpore rozvoja predčitateľskej gramotnosti a celkovému záujmu o získavanie nových informácií. Práca s textom explicitný aj implicitný význam textu nerobili deťom problémy. Pravidelne sme zaradovali grafomotorické prvky, rozvoj jemnej motoriky a grafomotorické činnosti.

NEZÁBUDKY - Deti boli od začiatku školského roku vedené spôsobom, aby im základné komunikačné konvencie nerobili ťažkosti. U mnohých detí nastal v oblasti reči v porovnaní so začiatkom školského roka progres. V triede bolo aj niekoľko detí, ktoré vedia plynulo čítať aj malé tlačené písmo. Spoločne sme počas roka vytvorili niekoľko prediktabilných kníh, ku ktorým sa deti rady vracali. Pravidelne do vých. – vzdel. procesu zaradujeme prácu s textom. Deťom nerobilo problém zaoberať sa významom textu na explicitnej úrovni. Deti dokážu

primerane pracovať s významom textu aj v rámci implicitného charakteru. Využívame okrem iného aj metódu kamishibai, s ktorou deti rady pracujú. Pravidelne sme navštevovali s deťmi knižnicu, kde si obohacovali svoje vedomosti v oblasti knižných konvencií. Pracovali sme tiež s metódou fonematického uvedomovania podľa El'konina, čo deťom dokázateľne prospelo. Triedu Nezábudiek navštevovalo 13 chlapcov a 10 dievčat, z toho 1 chlapec pokračoval v povinnom predprimárnom vzdelávaní.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme sa zamerali na rozvoj základných matematických predstáv, priestorovej orientácie, triedenia a porovnávania predmetov. Deti sa učili spoznávať základné tvary, farby, veľkosti, poradie a množstvá. Využívali sme manipulačné hry, prácu s obrázkami, triedenie predmetov, stavanie kociek, vkladačky a hry so stavebnicami, interaktívnu tabuľu, programovaciu hračku BeeBot.

Zistené nedostatky:

Na začiatku školského roka sme zaznamenali tieto problémy:

- Viaceré deti mali slabšiu schopnosť rozlišovať základné tvary a farby.
- Deti mali problémy s počítaním do 3 a nedokázali priradiť počet k danému množstvu predmetov.
- Niektoré deti sa rýchlo unavili pri činnostiach vyžadujúcich sústredenie a vytrvalosť.
- Slabá orientácia v priestore (vpravo – vľavo, hore – dole) pri hrách a pohybových aktivitách.

Realizované opatrenia a zlepšenia:

Na podporu rozvoja matematických predstáv sme:

- Zaradili každodenné hry s triedením podľa farby, tvaru, veľkosti.
- Pravidelne sme počítali predmety pri bežných činnostiach (prestieranie stolov, počítanie hračiek).
- Využívali sme interaktívnu tabuľu (puzzle, bludisko, postupnosť, počet,..), programovali včielku BeeBot
- Hrávali sme pohybové hry zamerané na orientáciu v priestore (kto sa schová za, pred, pod..).
- Využívali sme tematické obrázkové úlohy – hľadanie rovnakých tvarov, párovanie.
- Podporovali sme deti v konštrukčných hrách – stavaní veží, mostov a rozprávání o ich tvorbe.

Počas roka bolo viditeľné zlepšenie:

- Väčšina detí už dokáže pomenovať základné tvary (kruh, štvorec, trojuholník) a farby.
- Deti zvládnu pridávať a odoberať množstvo predmetov do 6-10.
- Zlepšila sa orientácia v priestore – deti reagujú na pokyny „vpravo“, „vľavo“, „nad“, „pod“.
- Deti triedia a porovnávajú predmety podľa viacerých znakov.

Odporúčania:

Nad'alej odporúčame:

- Pokračovať v rozvíjaní základných matematických predstáv hrovou formou.

- Využívať hry s triedením, párovaním a priradovaním (domino, puzzle).
- Podporovať deti v rozhovoroch o tom, čo vidia a čo stavajú – rozvíja sa tým aj práca s informáciami.
- Pri bežných činnostiach zapájať deti do počítania (počet tanierov, príborov, hračiek).
- Viesť deti k vyjadrovaniu, čo je viac, menej, rovnako veľa.

PÚPAVKY- Deťom nerobilo problém napočítať do 10 a viac. Kontextové úlohy, pridávanie a odoberanie zo skupiny, určovanie počtu, rozdeľovanie boli realizované na dennej báze aj pri riešení jednoduchých úloh vyplývajúcich z reálneho prostredia v konkrétnych situáciách. Určovanie polohy predmetu v priestore deťom takmer nerobilo problémy. Niektorým robila problém pravo-ľavá orientácia. Deti mali bohatú možnosť pracovať na konštrukčných úlohách využívaním rôznych stavebníc. Deti vytvárali na základe postupnosti logický rad, triedili predmety na základe daných vlastností. Programovaním včielky Bee-bot sa deti učili orientovať v štvorcovej sieti. Postupne dokázali predvídať a programovať aj viacero krokov naraz.

NEZÁBUDKY - Deti dokážu napočítať od 1 do 10 a viac. Denne riešili úlohy zamerané na číselný rad, určovanie prvkov v skupine, pridávajú, odoberajú zo skupiny, určujú viac, menej, rovnaký počet prvkov. Hrajú sa hry, v ktorých pomocou sluchu, či hmatu určujú počet. Snažia sa robiť odhady. Väčšina detí dokáže určiť polohu predmetu podľa pokynov v priestore, dokáže slovné opísať polohu predmetu v priestore, na základe pokynov dokáže dokresliť obrázok (tzv. diktát), poznajú základné geometrické útvary, dokážu ich opísať, nakresliť, určiť, pracujú so stavebnicami, stavajú stavby podľa vlastnej fantázie, pokynov, podľa návodu. Rozlišujú rovnú a krivú čiaru, pracujú so štvorcovou sieťou a pohybom v nej, merajú, odhadujú vzdialenosti, usporadúvajú predmety podľa veľkosti. V usporiadanom rade dokážu určiť polohu objektov, pričom príležitostne zaraďujeme do vých.-vzdel. procesu aktivity z Hejného metodiky. Deti veľmi radi riešili logické slovné úlohy, významne im v tom pomohlo navštevovanie šachového krúžku. K dispozícii tiež mali interaktívnu tabuľu, digitálnu (hovoriacu) stenu a rady pracovali s včielkou BeeBot.

Človek a príroda

V oblasti **Človek a príroda** sme sa s deťmi zamerali na spoznávanie najbližšieho prírodného prostredia, rozvoj elementárnych poznatkov o rastlinách, zvieratách a prírodných javoch. Deti sa prostredníctvom hier, pozorovaní a praktických činností učili vnímať zmeny v prírode a vytvárať si pozitívny vzťah k životnému prostrediu.

V rámci tematických blokov sme s deťmi:

- Pozorovali počasie, ročné obdobia a zmeny v prírode (listy, kvety, sneh, vietor).
- Učili sa rozlišovať základné druhy stromov, rastlín a zvierat v okolí MŠ.
- Využívali sme jednoduché experimenty (napr. klíčenie semien, polievanie rastlín).
- Absolvovali sme krátke vychádzky do blízkeho parku, kde deti zbierali prírodniny a vytvárali si z nich výtvarné práce.
- Viedli sme deti k ochrane prírody – separovanie odpadu, starostlivosť o kvety v triede.

Pri všetkých činnostiach sa kládol dôraz na rozvoj pozorovacích schopností, rozširovanie slovnej zásoby (názvy rastlín, zvierat, prírodných javov) a rozvoj zodpovedného správania k prírode.

Odporúčania:

- Pokračovať v pravidelných krátkych vychádzkach do prírody a praktických pokusoch, ktoré deti motivujú k aktívnemu poznávaniu.
- Zapojiť rodičov do spoločného zberu prírodnín a ich využitia pri tvorivých aktivitách.
- Podporovať rozvoj environmentálneho cítenia aj formou jednoduchých projektov (napr. mini bylinková záhradka, vtáčia búdka).

PÚPAVKY- Deti boli vedené k pozorovaniu a vnímaniu prírody. Popisovali krátkodobé a dlhodobé zmeny počasia počas celého roka. V jesennom období deti pomenovávali, ochutnávali, triedili ovocie a zeleninu. Podľa možností priniesli niečo z vlastnej záhrady. Na jar deti aktívne zapájali do sedenia semien, pozorovali ich klíčenie a rast. Opisovali vhodné podmienky pre rast a klíčenie rastlín, ktoré zistili pokusom. Téma rôznorodosti živočíšnej ríše bola deťom veľmi blízka a rady upevňovali svoje nadobudnuté vedomosti z tejto oblasti aj pri voľných hrách so zvieratkami. V zimnom období sa zamerali aj na prikrmovanie lesnej zveri ale i vtáctva. Deti sa dozvedeli o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele, deti vyjadrovali svoje predstavy a diskutovali o nich. Pomocou rôznych pokusov sa deti dozvedeli o prítomnosti vzduchu, o význame, prítomnosti vody na zemi. Pomocou rôznych didaktických pomôcok deti obhajovali a upevňovali svoje predstavy o vesmíre. Na základe pokusov deti pozorovali a aktívne skúmali javy ako topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode, silu a pohyb, voľný pád predmetov.

NEZÁBUDKY - Deti vnímali zmeny v prírode súvisiace s ročnými obdobiami, s počasím. Triedili prírodné reálie podľa určených kritérií, rozlišovali živé a neživé súčasti prírody. Deti vnímajú prostredníctvom edukačných aktivít typických pre konkrétne ročné obdobia, rôznorodosť rastlinnej ríše. Triedia rastliny na základe určených kritérií, v jesennom období sa zaoberajú ovocím, zeleninou, ich triedením, využívajú prírodniny ako gaštany, žalude na rôzne aktivity, triedia listy podľa farieb a tvarov a pod. V jarnom období sme sa zaoberali klíčením, rastom rastlín, deti konkretizovali a prakticky skúšali, aké podmienky pre rastliny treba zabezpečiť. Pozornosť venovali aj domácim zvieratám, lesným zvieratám a hmyzu. Rovnako sme venovali pozornosť aj ľudskému telu, jeho špecifikám a významu prevencie v oblasti zdravia. Trieda Nezábudky navštívila v júni UKF v Nitre, kde mali možnosť v rámci podujatia Vedecký skok do prázdnin, vidieť, spoznať a vyskúšať si rôzne prírodné a iné javy pútavou formou.

Človek a spoločnosť

V oblasti **Človek a spoločnosť** sa naša trieda zamerala na rozvoj orientácie detí vo svete ľudí, ich vzťahov a spoločenských pravidiel. Aktivity boli rozdelené do viacerých podoblastí, ktoré podporujú všestranný rozvoj detí a ich schopnosť vnímať seba i svoje okolie.

Deti sa učili základné časové pojmy (ráno, obed, večer, včera, dnes, zajtra) prostredníctvom rozhovorov, riekaniiek a obrázkových kartičiek. Spoločne sme si hovorili o dennom režime v škôlke aj doma, učili sme sa pomenovať dni v týždni a orientovať sa v základných zmenách počas roka.

Deti poznávali priestory materskej školy, triedy a ihriska. Pri vychádzkach sme spoznávali blízke okolie – park, ulice, obchod, poštu. Precvičovali sme smerovú orientáciu (vpred, vzadu,

hore, dole, vľavo, vpravo). V rámci dopravnej výchovy sme deti oboznamovali so základnými dopravnými značkami, bezpečným prechádzaním cez priechod pre chodcov a správaním sa na chodníku. Hravou formou sme si modelovali dopravné situácie a učili sa bezpečne pohybovať v blízkosti cesty. Rozprávali sme sa o mieste, kde deti bývajú, a o známych miestach v našom meste/obci (škola, obchod, kostol, park). Vysvetlili sme si, čo sú historické alebo významné budovy v okolí a kto o ne dbá. Deti sa učili rozoznávať rôzne spoločenské roly (členovia rodiny, učiteľky, lekári, hasiči, policajti). Diskutovali sme o ich práci a význame pre spoločnosť. V triede sme realizovali hry na povolania. Deti zažili priami kontakt so psovodmi a policajtmí prostredníctvom ukážky rôznych situácií s ktorými sa môžu v živote stretnúť, spoznávali náplň policajnej práce. V priebehu celého obdobia sme viedli deti k slušnému správaniu – pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa, požiadať o pomoc. Nácvik prebiehal cez modelové situácie, dramatizáciu rozprávok a spoločné diskusie. Deti sa učili pomenúvať a vyjadrovať svoje emócie (radosť, hnev, smútok, strach), rozoznávať pocity u druhých a vhodne na ne reagovať, keďže u niektorých detí boli tieto emócie veľmi výrazné. Podporovali sme rozvoj empatie a riešenie konfliktov pokojnou komunikáciou.

Odporúčania:

- Pokračovať v praktickom upevňovaní dopravnej výchovy formou vychádzok a hier s dopravnými značkami.
- Rozvíjať orientáciu v čase pomocou kalendárov a spoločného plánovania aktivít.
- Viest' deti k rozpoznávaniu a pomenovaniu emócií aj prostredníctvom príbehov, bábkového divadla a rozhovorov.
- Podporovať slušné správanie a základy spoločenskej etikety počas každodenných činností.

PÚPAVKY- Deti sa každodenne učili orientovať v čase, prostredníctvom opisovania rôznych činností, ktoré vykonávali doma a v materskej škole. Dokázali sa orientovať pomocou obrázkov na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Počas prechádzok do blízkeho okolia mali deti možnosť spoznať okolie MŠ a orientovať sa v ňom na základe určitých známych bodov. Navštívili a spoznali aj verejné inštitúcie nachádzajúce sa v okolí. Deti nielen že sa oboznámili s pravidlami chodca v cestnej premávke, ale počas pravidelných prechádzok na základe kladených otázok mohli overovať svoje vedomosti. Pri opise okolia deti používali pojmy ako vrch, les, pole, lúka, rieka, jazero. Deti sa venovali aj téme Slovensko-moja vlasť, kde si priblížili symboly, hymnu SR. Spoznali aj dominanty hlavného mesta. Deti sa vedeli predstaviť deťom aj dospelým, dokázali identifikovať príbuzenské vzťahy v rodine. Boli vedené k osvojovaniu si základov etiky ako pozdrav, prosba, ohľaduplné správanie k deťom aj k dospelým. Na základe príbehov ale aj krátkych dramatizácií deti dokázali identifikovať pozitívne a negatívne ľudské správanie. Mali možnosť spolupracovať v skupinách na základe osobnostných predpokladov. Do činnosti zapájali vôľové vlastnosti a boli vedené k tomu aby činnosť dokončili.

NEZÁBUDKY - Denne sa prostredníctvom aktívnej verbálnej komunikácie zaoberáme pojmami ako včera, dnes, zajtra. Pravidelne si uvedomujú režim dňa v materskej škole. Orientujú sa na elementárnej úrovni v časových vzťahov dňa, týždňa, mesiaca a roka. Týmito témami sa zaoberáme denne v rámci ranného kruhu. Pri pravidelných prechádzkach dokážu identifikovať známe trasy a orientačné body v okolí MŠ. Dokážu rozlíšiť mesto a dedinu, poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí. Prostredníctvom doplnkových aktivít sa

deti dotkli základných informácií týkajúcich sa prírodných krás nášho regiónu ako aj najznámejších prírodných krás našej krajiny. V rámci témy týždňa deti spoznali štátne symboly Slovenskej republiky ako aj dominanty hlavného mesta ešte v prvom polroku. Prostredníctvom povestí sa bližšie zoznámili s významnými dominantami Bratislavy. Téma rodiny a jej členov je deťom veľmi blízka, zaoberáme sa ňou takmer denne. Deti sa dokážu predstaviť deťom aj dospelým, oslovujú sa vzájomne menami, dokážu naviazať adekvátny sociálny kontakt a sú k tomu citlivo vedené. Deti sú vedené k tomu, aby dokázali zvoliť vhodný pozdrav, používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie. Prostredníctvom bežných situácií, dramatizácií, pričítaní a analyzovaní príbehov a pod. deti dokážu identifikovať pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, spolupracovať v skupinách, sústrediť sa a dokončiť prácu.

Človek a svet práce

V oblasti **Človek a svet práce** sme sa zamerali na rozvoj pracovných zručností detí primeraných ich veku. Deti sa učili jednoduché pracovné úkony, rozvíjali si manuálnu zručnosť, pestovali vzťah k práci a zodpovednosť za spoločné veci.

Deti sa oboznamovali s rôznymi druhmi činností:

- Zbierali a triedili prírodniny a odpadový materiál, ktorý využívali pri tvorivých hrách
- V rámci konštruovania deti pracovali so stavebnicami, kockami, prírodným materiálom (šišky, kamienky, drevené odrezky). Stavali jednoduché stavby – domy, cesty, mosty, autá. Spolupracovali pri stavaní veľkých spoločných konštrukcií na koberci alebo na dvore.
- Zapájali sa do jednoduchých úloh v triede – upratovanie hračiek, utieranie stolov, starostlivosť o kvety.
- Učili sa základom sebaobsluhy – obliekanie, ukladanie svojich vecí, pomoc pri stolovaní.

Dôraz sa kládol na rozvoj pracovných návykov – dokončiť začatú činnosť, udržiavať poriadok, pracovať spoločne a pomáhať si navzájom.

Odporúčania:

- Pokračovať v pravidelnom zapájaní detí do drobných prác v triede aj na školskom dvore.
- Viest' deti k samostatnosti v sebaobsluhy a k udržiavaniu poriadku vo svojom okolí.

PÚPAVKY- Deti sa na dennej báze stretali s rôznymi materiálmi a mohli skúmať ich vlastnosti. Aktívne sa zapájali do výroby jednoduchých predmetov, pomenovali ich účel, opísali postup zhotovenia. Pro skladaní papiera – jednoduché origami – deti pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu. Deti boli vedené k šetrnému využívaniu zdrojov. Deti sa aktívne zapájali do jednoduchých užívateľských zručností. Boli vedené k samostatnosti.

NEZÁBUDKY - S témou materiálov a ich vlastností sa stretávame denne a deti ich celkom prirodzene dokážu rozlišovať. Deti veľmi radi vytvárajú rôzne výrobky. Denne majú na to príležitosť. Dokážu pracovať pomocou návodu, či schémy, vedia zrekapitulovať pracovný postup. Deti sa snažíme viesť spôsobom, aby dokázali zvládnuť jednoduché činnosti s náradím, či predmetmi dennej spotreby v domácnosti, či záhrade. Každé dieťa sa snaží vyvinúť úsilie na ich zvládnutie podľa vlastných možností.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hudobné schopnosti detí sme rozvíjali u detí v rámci ranného kruhu, rozcvičky, presunov, počas hlavnej výchovno-vzdelávacej aktivity ale i počas pobytu vonku.

Spoločne sme:

- spievali detské ľudové piesne a riekanky s pohybovým sprievodom,
- hrali rytmické hry zamerané na rozvoj hudobného sluchu a rytmického cítenia,
- počúvali krátke ukážky hudby a rozprávali sa o náladách a pocitoch, ktoré hudba vyvoláva,
- pohybom vyjadrovali rytmus a dynamiku piesní,
- učili sa rozlišovať rýchlu a pomalú hudbu, tichú a hlasnú,
- hrali na jednoduché rytmické nástroje.

Deti prejavovali radosť z hudobných aktivít, aktívne sa zapájali do spevu a hier. Väčšina detí dokáže opakovať jednoduché melódie a rytmy. Prejavili záujem o hudobné nástroje a s radosťou ich využívali pri spoločných aktivitách. Niektoré deti si spontánne vymýšľali pohyby alebo doplnkové slová k piesňam.

Odporúčania:

- Pokračovať v pravidelnom spievaní piesní počas denných činností (ranný kruh, hry).
- Podporovať deti v samostatnom vyjadrovaní rytmu aj pohybom.
- Dopĺňať činnosti o nové, zaujímavé hudobné nástroje a netradičné zvukové predmety.
- Rozširovať repertoár o piesne viažuce sa k ročným obdobiam a sviatkom.

Výtvarná výchova

V oblasti výtvarná výchova sme sa zamerali na rozvoj tvorivosti, jemnej motoriky a predstavivosti detí prostredníctvom rôznych výtvarných techník. Deti mali možnosť experimentovať s farbami, tvarmi a rôznymi materiálmi.

Spoločne sme:

- maľovali prstovými farbami a vodovými farbami,
- kreslili voskovkami, pastelkami a fixkami,
- trhali a lepili farebný papier, tvorili koláže,
- modelovali z plastelíny jednoduché tvary a predmety,
- využívali prírodný materiál (listy, kvety) na tlač a frotáž,
- rozvíjali zmysel pre farby a tvar cez hry a rozhovory o obrázkoch.

Deti pracovali s veľkým nadšením, mnohé sa nebáli experimentovať a skúšať nové techniky.

U niektorých detí však ešte pretrvávajú nesprávne držanie kresliaceho nástroja a nožníc. Deti prejavovali fantáziu a radosť z hotových diel, rady svoje práce prezentovali ostatným.

Odporúčania:

- Pokračovať v používaní rôznych techník, striedať kreslenie, maľovanie a modelovanie.
- Rozvíjať jemnú motoriku aj v iných činnostiach (navliekanie, trhanie papiera).
- viesť deti k udržiavaniu poriadku pri práci a po práci.

PÚPAVKY- Deti sa na dennej báze stretali so spevom a rytmizovaním do ktorých sa aktívne zapájali. Pri jednoduchých inštrumentálnych sprievodoch využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, pričom sa snažili vyjadriť charakter piesne či skladby. Jednoduché tanečné choreografie ale aj hudobno-pohybové hry boli u detí veľmi obľúbené. Deti sa rady zapájali aj do hudobno-dramatických činností. Podobne ako so spevom a rytmizáciou sa deti na dennej báze stretali s výtvarnými činnosťami – strihanie, lepenie, vystrihovanie. Výtvarné činnosti s farbou boli medzi deťmi tiež veľmi obľúbené. Deti sa zoznámili s miešaním farieb, aktívne s nimi experimentovali. Spontánny výtvarný prejavom deti vyjadrovali svoje predstavy o svete. Používali tradičné ale aj moderné techniky maľovania. Deti boli vedené aj k aktívnemu vnímaniu umeleckých diel.

NEZÁBUDKY - Deti sú zvyknuté pracovať s rytmom nielen v rámci hudobných činností, ale aj v rámci hrových aktivít, pri vyčítankách, pri práci a hrách so slovami a pod. Je to činnosť, s ktorou nemajú výraznejšie problémy. Spievanie patrí ku každodenným činnostiam detí v našej materskej škole. Spievajú rady a pri nácvikoch piesní dokážu sústredene pracovať aj s technikou dýchania a hlasu. Inštrumentálne činnosti deti využívajú pri rôznych dramatizáciách. V druhom polroku sme ich začali zaraďovať aj v rannom kruhu a využívali sme tiež prvky muzikoterapie. Percepčné činnosti v rámci edukačných aktivít využívame pomerne často. Deti dokážu citlivo vnímať charakter skladieb. Využívame aj sluchové hry v rámci tejto oblasti. Hudobno-pohybové hry patria k pomerne častým aktivitám v triede Nezábudky. Využívame ich nielen pri nácviku vystúpení pre blízkych, ale aj v rámci hrových aktivít. Deti ich prirodzene obľubujú. K mimoriadne obľúbeným činnostiam detí patria nácviky divadelných predstavení s využitím hudobnej dramatiky. Deti sú často autorsky aktívne zapájané a dokážu prinášať tvorivé nápady.

Deti pomerne často pracujú so skladaním a strihaním papiera, spájaním častí obrázkov, lepením, dotváraním.. nielen v rámci cieľených výtvarných aktivít, ale aj v rámci vlastnej slobodnej tvorby počas hrových činností. Deti majú skúsenosť s miešaním farieb, ich pomenúvaním, experimentovaním, používaním rôznych techník maľovania.

Deti majú možnosti v rámci každodenných aktivít výtvarne vyjadrovať svoje predstavy o svete. Majú možnosť používať rôzne maliarske nástroje, dokážu opísať obsah kresby. Deti majú pre túto príležitosť potrebné pomôcky na realizáciu stále v dosahu a k dispozícii.

Snažíme sa deťom ponúkať priestor aj na vnímanie umeleckých diel, predovšetkým obrazov.

Zdravie a pohyb

V oblasti zdravie a pohyb sme sa zamerali na rozvoj pohybových schopností, základných pohybových zručností a upevňovanie hygienických a zdravotných návykov. Činnosti boli realizované formou pohybových hier a cvičení v triede i vonku.

Spoločne sme:

- vykonávali rozcvičky a jednoduché cvičenia na rozvoj obratnosti, rovnováhy a koordinácie,
- trénovali základné pohybové zručnosti – beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie lopty,
- hrali pohybové hry zamerané na spoluprácu a dodržiavanie pravidiel,
- absolvovali prechádzky a pohybové aktivity na čerstvom vzduchu,
- osvojovali si správne hygienické návyky (umývanie rúk, utieranie nosa, pitný režim),
- rozprávali sa o zdravých potravinách a o tom, ako sa starať o svoje telo.

Deti sa s radosťou zapájali do pohybových hier a cvičení. Väčšina detí zvláda základné pohybové úlohy primerane svojmu veku. Niektoré deti dokázali spolupracovať v skupine iba za pomoci učiteľky, ťažšie znášali prehu. Učili sa prijímať pravidlá hier a vedieť sa striedať. Väčšina detí má hygienické návyky osvojené, niektoré deti ešte potrebujú pripomienku pri utieraní nosa a pomoc pri obliekaní.

Odporúčania:

- Pokračovať v pravidelnom cvičení a pohybových aktivitách denne, využívať pobyt vonku aj v rôznom počasí.
- Podporovať deti v samostatnosti pri obliekaní a osobnej hygiene.
- Rozvíjať nové pohybové hry s prvkami súťaživosti a spolupráce.
- Motivovať deti k zdravému stravovaniu prostredníctvom rozhovorov a praktických ukážok.
- Spolupracovať s rodičmi pri upevňovaní hygienických a stravovacích návykov aj v domácom prostredí.

PÚPAVKY- Téma zdravia a pohybu sme sa venovali na dennej báze, pričom sme sa snažili deťom sprostredkovať nielen vedomosti o zdravej výžive, zdraviu škodlivých a ohrozujúcich situáciách, ale hlavne radosť z pohybu. Pravidelným cvičením si deti k nemu vybudovali pozitívny vzťah. Hygienu a samoobslužné činnosti majú deti osvojené na rôznych úrovniach, aj napriek tomu, že sú k tomu každodenne vedené.

NEZÁBUDKY - Touto oblasťou sa priebežne zaoberáme v našej triede pri každodenných činnostiach a bežných situáciách. Aj v rámci tém týždňa, kedy sme pozornosť venovali cielene aktivitám zameraným na túto problematiku, prichádzali deti k zdroju informácií počas edukačných aktivít. Dokážu identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Dokážu identifikovať zdraviu ohrozujúce situácie, opísať prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, či vzniku zubného kazu. Denne týmto témam prirodzene venujeme pozornosť. Napriek tomu, že deti sú denne vedené k osvojeniu si základných hygienických návykov, k zvládnutiu základných sebaobslužných činností, udržiavaniu poriadku, zvládajú to na rôznej úrovni. Stolovanie majú rovnako zvládnuté na rozdielnej úrovni. Okrem každodenných zdravotných cvičení, časť detí raz do týždňa navštevovala tanečný a futbalový krúžok, čo vnímame ako prínos.

i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2024/2025 vykonala Štátna školská inšpekcia, Školské inšpekčné centrum Nitra, komplexnú inšpekciu v organizačnej zložke **Materská škola Svätých anjelov strážcov**. Inšpekcia prebehla v dňoch **13. mája 2024 až 15. mája 2024**.

Predmetom inšpekcie bolo posúdenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Na základe vykonaných zistení Štátna školská inšpekcia hodnotí:

- úroveň učenia sa detí ako **veľmi dobrú**,
- úroveň riadenia školy ako **veľmi dobrú**,
- podmienky výchovy a vzdelávania ako **dobré**.

j) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Spojená katolícka škola v Nitre je umiestnená v areáli svojho zriaďovateľa v centre Nitry na Farskej ulici. Ide o komplex budov postavených v 19. a prvej polovici 20. storočia, v ktorom mali sestry Dcéry kresťanskej lásky sv. Vincenta rôzne školy, nemocnicu i svoj kláštor. V období socializmu patrila objekt Pedagogickej fakulty v Nitre a rôznym iným školám. Na základe reštitučného zákona boli budovy postupne vrátené Biskupskému úradu v Nitre, ktorý ho dal do trvalého prenájmu našej škole.

V priebehu uplynulých rokov bolo nutné do zanedbaných budov investovať nemalé finančné prostriedky, aby vznikli priestory vhodné pre vyučovanie v strednej i základnej škole, ktoré plne vyhovujú bezpečnostným a hygienickým predpisom. V uplynulom školskom roku bolo vybavenie našej školy takéto:

Gymnázium:

- 20 kmeňových tried vybavených notebookom a dataprojektorom a internetovým pripojením
- 6 učební na vyučovanie v skupinách
- 1 multimediálna učebňa s počítačmi, dataprojektorom a rozsiahlou knižnicou
- Aula
- 2 odborné učebne biológie a fyziky
- 1 chemické laboratórium
- 2 učebne informatiky vybavené modernými počítačmi, pripojením na internet SANET, vybavené počítačmi, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou, v jednej sa nachádza 20 tabletov
- 2 telocvične + posilňovňa
- školská kaplnka
- knižnica
- šatne s uzamykateľnými skrinkami pre každého žiaka
- školský bufet

Základná škola:

- 15 kmeňových tried - z toho v 4 triedach je interaktívna tabuľa
- 16 tried vybavených notebookom a dataprojektorom
- 1 multimedialna učebňa s interaktívnou tabuľou a s 18 počítačmi
- odborné učebne FYZ, CHE, BIO – využívané spoločne s gymnáziom
- telocvičňa
- školská kaplnka
- šatne s uzamykateľnými skrinkami
- školský bufet
- školský dvor s ihriskom, pieskoviskom a s možnosťou vyučovania vonku

Materská škola:

- 3 kmeňové triedy, notebook s projektorom, interaktívna tabuľa
- 1 výdajňa stravy s jedálňou
- šatne so skrinkami na chodbe
- školský dvor s pieskoviskom
- kaplnka, spoločenské miestnosti, telocvičňa (v rámci SKŠ)

k) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy je zhrnuté vo Výkaze k správe o hospodárení za rok 2024 s príslušným komentárom. Oba tieto dokumenty sú uvedené v Prílohe 1.

l) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Vzdelávanie žiakov je hlavným poslaním každej školy, i cirkevnej. Naším cieľom je poskytovať žiakom kvalitné vzdelávanie, ktoré je svojou úrovňou minimálne porovnateľné so štátnymi školami. Našou snahou je neustále motivovať žiakov k zodpovednému štúdiu. Vzbudiť u nich záujem o prehĺbovanie vedomostí, ktoré vyústí do bohatej mimoškolskej činnosti, vrátane zapojenia sa do rôznych súťaží a projektov. Spojená katolícka škola je obohatená o bilingválne štúdium zamerané na nemecký jazyk a o materskú školu. Obe zložky boli zaradené do siete a začali úspešne svoju činnosť od 1.9.2015.

Hlavné ciele školy môžeme zhrnúť do nasledujúcich bodov:

- realizovať výchovno-vzdelávací plán, ktorý je inšpirovaný kresťanskými zásadami a hodnotami, ponúknuť každému študentovi popri vynikajúcom akademickom vzdelaní vieroučnú, duchovnú, mravnú a osobnostnú formáciu,
- budovať školu, ktorá je moderná v implementácii nástrojov, metód, prostriedkov výučby ale tradičná v trvale platných duchovných a mravných hodnotách, školu, ktorá reaguje na požiadavky meniacej sa spoločnosti v duchu kresťansko-katolíckej náuky,
- profesijný rozvoj,
- aktívne získavať a efektívne využívať finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu a doplnkových zdrojov,
- hospodárnym a cieľovým využívaním materiálnych prostriedkov a ľudských zdrojov upevňovať postavenie školy ako kvalitnej a prosperujúcej inštitúcie,
- zvyšovať atraktivitu ponúkaných študijných programov, premysleným a aktívnym spôsobom motivovať a získať rodičov detí a žiakov, ponúknuť nové študijné odbory,
- doriešiť požiadavky na priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- cielene organizovať propagáciu školy, na ktorej budú participovať zamestnanci, študenti a rodičia.

m) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov a opatrení

SWOT analýza

Silné stránky

- nadväznosť štúdia od materskej školy až po maturitu,
- dopravná dostupnosť školy v centre mesta, obnovený areál školy, vlastný stredoškolský internát,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- 100% umiestnenie absolventov na vysoké školy a žiakov ZŠ na stredné školy,
- kvalitný nemecký program na bilingválnom štúdiu, možnosť získať nemecký medzinárodný certifikát,
- dobré materiálno-technické vybavenie: internetová sieť, IKT, jazykové a multimedialne učebne, špecializované laboratória, technické vybavenie učební, vlastné video a audio štúdio,
- využívanie obnoviteľných zdrojov energie,
- aktívne zapájanie sa do rozvojových programov a projektov, napr. Erasmus,
- komunikácia s partnermi (zriaďovateľ, dobrodinci, rodičia),

- permanentná duchovná formácia pedagógov a žiakov (vlastný kňaz a sestry),
- silná komunita, rozvíjajúci sa dobrovoľnícky program,
- dobré výsledky žiakov v súťažiach, externých testovaniach, v hodnotení úspešnosti (napr. INEKO),
- vlastné projekty – etické a jazykové sympóziá, vianočné a veľkonočné hry pre verejnosť, divadlá, multimédiá, podcasty,
- dobrá prezentácia školy na verejnosti prostredníctvom medializácie,
- elektronizácia všetkých pedagogických dokumentov a administrácie.

Slabé stránky

- absencia väčšieho vonkajšieho športového areálu – lokalita v centre mesta to neumožňuje,
- žiaci nemajú v areáli školy žiadnu väčšiu spoločenskú miestnosť s vhodným vybavením,
- nižší počet žiakov v 4. ročnom štúdiu z dôvodu nepriaznivého demografického vývoja,
- nedostatok priestorov na vyučovanie a výchovu najmä na ZŠ, MŠ, školskom klube detí a v školskom internáte,
- vysoká energetická náročnosť budov.

Príležitosti

- spolupráca so zriaďovateľom,
- ambasadorský program rodičov, súčasných i bývalých absolventov, spolupráca s farnosťami,
- ďalšia elektronizácia školskej dokumentácie, organizácie práce, elektronický zber informácií,
- prijímanie nových kvalifikovaných pracovníkov,
- využívanie obnoviteľných zdrojov – udržateľnosť ako výukový program,
- získavanie mimorozpočtových zdrojov,
- príležitosť pre znižovanie nákladov – šetrenie energií, elektronizácia,
- separácia odpadu, dobudovanie zóny oddychu,
- rozvíjanie práce v mediálnej oblasti (vlastné štúdiá, spolupráca s miestnou televíziou),
- zavedenia nového študijného odboru zo skupiny informačných a komunikačných technológií,
- rozšírenie medzinárodných kontaktov o anglicky, nemecky a taliansky hovoriace krajiny, zapájanie sa do projektov, spolupráca s veľvyslanectvami,
- organizovanie podujatí na podporu školy a získavanie finančných prostriedkov.

Ohrozenia

- konkurenčný boj,
- pokles populácie detí v regióne, znížená možnosť výberu žiakov,
- regulácia počtu prvých tried gymnázia štvorročného, päťročného a osemročného štúdiá v zmysle platnej legislatívy,

- hodnotenie škôl iba na základe vzdelávania a zanedbávanie výchovnej zložky,
- postupná sekularizácia spoločnosti a klesajúci záujem o duchovné a morálne hodnoty,
- stále sa stupňujúca byrokracia v slovenskom školstve,
- nesystémové kroky ministerstva školstva v oblasti vzdelávania a financovanie školstva,
- nedostatočné normatívne financovanie a z originálnych kompetencií,
- vysoký počet tried gymnázií v meste Nitra,
- vyhorenie zamestnancov,
- výdavky na energie,
- vládne priority, národný program rozvoja výchovy a vzdelávania, školská legislatíva.

Opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vhodnou personálnou politikou posilniť pedagogický zbor o odborníkov z radov vyzretých kresťanských osobností,
- v spolupráci so zriaďovateľom sa snažiť o vyriešenie nedostatku priestorov, rozšírenie a zveľadenie športového areálu školy i väčšej spoločenskej miestnosti,
- prostredníctvom projektov neustále zlepšovať vybavenie školy počítačmi a audiovizuálnou technikou,
- pravidelne oboznamovať verejnosť s činnosťou a aktivitami školy prostredníctvom školského časopisu i oboch www stránok,
- nadviazanie nových kontaktov so školami v zahraničí,
- dopracovať a realizovať atraktívny školský vzdelávacím program,
- naďalej sa snažiť o vylepšovanie medziľudských vzťahov a budovanie civilizácie lásky v podmienkach školy.

n) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Gymnázium sleduje úspešnosť svojich absolventov v prijatí na vysoké školy na Slovensku aj v zahraničí prakticky od jeho prvých maturantov. Úspešnosť za uplynulé roky je vyjadrená v tabuľke 16:

Tabuľka 16. Úspešnosť prijatia absolventov gymnázia na vysoké školy v uplynulých rokoch

Školský rok	Umiestnenie na VŠ (v %)
1993 / 1994	85
1994 / 1995	90
1995 / 1996	73
1996 / 1997	71
1997 / 1998	84
1998 / 1999	78
1999 / 2000	88
2000 / 2001	91
2001 / 2002	91

2002 / 2003	92
2003 / 2004	93
2004 / 2005	96
2005 / 2006	96
2006 / 2007	98
2007 / 2008	95
2008 / 2009	96
2009 / 2010	94
2010 / 2011	93
2011 / 2012	97
2012 / 2013	96
2013 / 2014	99
2014 / 2015	96
2015 / 2016	95
2016 / 2017	96
2017 / 2018	96
2018 / 2019	91
2019 / 2020	97
2020 / 2021	98
2021 / 2022	100
2022 / 2023	99
2023/2024	93
2024/2025	93

Tabuľka 18. Úspešnosť prijatia absolventov gymnázia na vysoké školy v školskom roku 2024/2025 podľa tried

	IV.A	IV.B	Oktáva	V.N	Spolu
Počet maturantov	20	20	27	20	87
Hlásili sa na VŠ	20	19	25	20	84
Prijatí na VŠ	20	14	24	20	78
Úspešnosť prijatia	100%	74%	96%	100 %	93 %

Tabuľka 19. Umiestnenie absolventov gymnázia na vysoké školy podľa študijných odborov

Študijné odbory VŠ	Počet prijatých
Spoločenské vedy	2
Medicína, zdravotnícke odbory, fyzioterapia	18
Farmácia	2
Psychológia	4
Technické smery	6
Biotechnológie	1
Informatika	1
Prírodné vedy	6
Humanitné smery	3
Ekonomika	3
Marketing, management	13
Pedagogické smery	2
Filmová tvorba	1
Právo	7
Jazyky	3
Žurnalistika, masmediálna komunikácia	2
Teológia, rehoľa	1
Zamestnaní	4
Evidovaní na úrade práce	6

Ako cirkevné gymnázium kladieme veľký dôraz na duchovnú a mravnú formáciu. Sme radi, keď si Pán vyvolí z našich absolventov duchovné povolania. Za 32 rokov existencie vyšlo z nášho gymnázia viac ako 80 duchovných povolaní.

Záver

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti podľa osnovy danej Vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z.z. naznačuje veľa z bohatej činnosti školy, ale určite nevystihuje všetko, čo sa tu deje, najmä nie duchovnú formáciu, vzájomné vzťahy a celkovú atmosféru školy. Obraz školy vhodne dokreslí i naša internetová stránka, ktorá sa pravidelne aktualizuje a snaží sa podrobne vystihnúť život i akcie školy. Pre záujemcov o štúdium, ich rodičov ale i celú verejnosť organizujeme deň otvorených dverí a množstvo akcií. Zájemci si môžu pozrieť priestory školy a rozprávať sa s učiteľmi a vychovávateľmi o všetkom, čo ich zaujíma. Veríme, že s Božou pomocou bude táto škola i naďalej poskytovať kvalitné vzdelanie a zodpovednú výchovu detí a mládeže v duchu katolíckej viery a morálky.

Prílohy k správe:

Príloha 1

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2024 s komentárom

Právny subjekt IČO: 017055351

Názov: Spojená katolícka škola

Sídlo: Farská 19, 949 01 Nitra

Okres: Nitra

Kraj: nitriansky

PROTOKOL PRÁVNEHO/NEPRÁVNEHO SUBJEKTU

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2024 (podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)

ID protokolu: SQVFKGLNB

Dátum: 28. 03.2025

ID protokolu: YBQILUWCNR

Číslo riadka	Zdroje	Zdroje			Carpentia			MZDY spolu	POJISTNÉ	BEZNÉ TRANSFERY jednotlivcom	NEVYČERPANE FINANČNE prostriedky		
		Presun z roku 2023	Zdroje 2024	Celkové zdroje 2024	spolu (KV+BV)	kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)				spolu	N=A-B	všetchné do štátneho rozpočtu
001	ZDROJE FINANCOVANIA spolu - účet č. 001.019.017:	83 171	2 530 286	2 613 457	2 587 198	0	2 587 198	1 614 927	578 876	55 115	26 259	21 641	4 418
	Prírodné zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MSVaM SR (§ 2 ods. 1 písm. a), § 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - účet č. 003.015	72 351	2 521 012	2 593 363	2 568 528	0	2 568 528	1 614 927	578 876	55 115	24 835	20 417	4 418
002	Bežné výdavky spolu - účet č. 004.007	72 351	2 521 012	2 593 363	2 568 528	0	2 568 528	1 614 927	578 876	55 115	24 835	20 417	4 418
003	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	53 933	2 297 795	2 351 728	2 338 269	0	2 338 269	1 510 256	542 194	39 492	13 459	13 459	0
004	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	53 933	2 297 795	2 351 728	2 338 269	0	2 338 269	1 510 256	542 194	39 492	13 459	13 459	0
005	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	53 933	2 297 795	2 351 728	2 338 269	0	2 338 269	1 510 256	542 194	39 492	13 459	13 459	0
006	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	53 933	2 297 795	2 351 728	2 338 269	0	2 338 269	1 510 256	542 194	39 492	13 459	13 459	0
007	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	18 418	223 217	241 635	230 259	0	230 259	104 669	36 682	15 623	11 376	6 958	4 418
008	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	18 418	223 217	241 635	230 259	0	230 259	104 669	36 682	15 623	11 376	6 958	4 418
009	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	761	11 550	12 319	11 060	0	11 060	0	0	11 060	1 259	1 259	0
010	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	3 425	3 425	3 425	0	3 425	2 536	889	0	0	0	0
011	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	400	400	400	0	400	294	106	0	0	0	0
012	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
013	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	1 000	0	1 000	1 000	0	1 000	0	0	0	0	0	0
014	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	15 181	15 181	15 181	0	15 181	9 439	3 146	0	0	0	0
000	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	4 595	20 444	25 044	19 345	0	19 345	6 425	2 326	0	5 699	5 699	0
100	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
102	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	16 098	16 098	16 098	0	16 098	0	0	0	0	0	0
103	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	22 650	22 650	22 650	0	22 650	0	0	0	0	0	0
104	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	2 700	2 700	2 700	0	2 700	0	0	0	0	0	0
105	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	12 062	93 942	106 004	106 004	0	106 004	65 337	22 820	0	0	0	0
106	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	32 251	32 251	27 833	0	27 833	20 638	7 195	0	4 418	4 418	0
015	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
016	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
017	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
018	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
019	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
020	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
021	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
022	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
023	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
024	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	10 820	9 034	19 854	18 430	0	18 430	0	0	0	1 424	1 424	0
025	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
026	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
027	Príspevky na výchovu a vzdelávanie detí, materských škôl (§ 6b, § 9 zákona*)	0	240	240	240	0	240	0	0	0	0	0	0

*Zákon č. 597/2003 Z. z. v znení 506/2023 Z. z.

ID protokolu: YBQILWNCNR UKAZOVATEL	Cisto riadka	PREVADZKA spolu F-G+H+I+J+K+L+M	Cestovné náhrady	Energie, voda a komunikácie	Materiál	Dopravné	Udržba	Majomné za prenájom	Služby	Z prevádzky (stĺpca F)		zo stĺpca C, D, F	
										Výdavky na teplo	Výdavky na výchovno-vzdelávací proces	Výdavky na ďalšie vzdel.	Energie
ZDROJE FINANCOVANIA SPOLU - účet č. 002, 010, 027	001	338 280	1 820	94 935	74 992	0	16 211	18 027	132 295	50 464	53 377	1 962	71 571
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaM SR (č. 2 ods. 1 písm. a) zákona*) - účet č. 003, 015	002	319 610	1 820	94 935	57 542	0	16 211	18 027	131 075	50 464	39 035	1 722	71 571
Bežné výdavky spolu - účet č. 002, 007	003	319 610	1 820	94 935	57 542	0	16 211	18 027	131 075	50 464	39 035	1 722	71 571
normatívne - účet č. 005, 006	004	246 325	1 820	94 445	20 305	0	16 211	17 812	95 732	50 464	1 347	1 722	71 081
nedby a poklne	005												
prevádzka	006	246 325	1 820	94 445	20 305	0	16 211	17 812	95 732	50 464	1 347	1 722	71 081
nenormatívne - účet č. 100, 106;	007	73 285	0	490	37 237	0	0	215	35 343	0	38 488	0	490
odškodné (č. 7 ods. 14 písm. a) zákona*)	008												
príspevok na dopravu (č. 4a zákona*)	009												
na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (č. 9 písm. a) zákona*)	010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
za nariadenie výskysky žakov (č. 40 zákona*)	011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
triedne havarijnych situácií (č. 41 zákona*)	012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rozvojové projekty (č. 42 zákona*)	013	1 000	0	1 000	0	0	0	0	0	0	1 000	0	0
príspevok na združovacie vzdelávanie (č. 43 zákona*)	014	2 396	0	459	1 719	0	0	0	187	0	1 906	0	490
príspevok na výchovu a vzdelávanie detí materských škôl (č. 64, 91 zákona*)	009	10 594	0	10 164	0	0	0	0	430	0	10 164	0	0
socialne znevýhodnené prostredie (č. 9 písm. a) zákona*)	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vakcíny (č. 7 ods. 14 písm. b) zákona*)	101												
príspevok na edukačné publikácie (č. 46 zákona*)	102	16 098	0	16 098	0	0	0	0	27 650	0	16 098	0	0
príspevok na kurz odborných aktivít v prírode (č. 48 zákona*)	103	22 650	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
príspevok na školu v prírode (č. 48 zákona*)	104	2 700	0	0	0	0	0	215	2 700	0	0	0	0
príspevok na šport (č. 49 zákona*)	105	17 847	0	8 256	0	0	0	0	9 376	0	9 376	0	0
príspevok na športovú súťaž (č. 49 zákona*)	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
príspevok na podporné opatrenie (č. 49 zákona*)	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kapitálové výdavky - účet č. 010, 011	015												
nákupe strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výzbroja, príslušenstvo, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov, kúpa nehmotného, spoločenského a dohľadového finančného, z nichž zohľadní akcie a štátny rozpočet (č. 7 ods. 9 zákona*)	016												
rozsudie havarijnych situácií (č. 41 zákona*)	017												
rozvojové projekty (č. 42 zákona*)	018												
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VUC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl (č. 2 ods. 1 písm. b), č. 2 ods. 2 písm. d) zákona*)	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v Čase, keď sa nevykonnávajú na výchovno-vzdelávací proces (č. 2 ods. 1 písm. c), č. 2 ods. 2 písm. b) zákona*)	020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zlisk z podnikateľskej činnosti (č. 2 ods. 1 písm. d), č. 2 ods. 2 písm. c) zákona*)	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovno-vzdelávaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (č. 2 ods. 1 písm. f)	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi výchovno-vzdelávaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (č. 2 ods. 1 písm. e), č. 2 ods. 2 písm. a) zákona*)	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky a dary (č. 2 ods. 1 písm. b) a ods. 2 písm. g) zákona*)	024	16 430	0	17 450	0	0	0	0	490	0	17 450	0	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (č. 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*)	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov (č. 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*)	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky POD (zákon č. 368/2021, č. 26, ods. 3)	027	240	0	0	0	0	0	0	240	0	0	0	0

*Zákon č. 597/2003 Z. z. v znení 5.06.2023 Z. z.

Komentár k výkazu o hospodárení za rok 2024

1.) Analýza príjmov v členení podľa zdrojov:

a) normatívne finančné prostriedky	2 351 728,00 €
normatívne finančné prostriedky	2 192 794,00 €
dofinancovanie	10 000,00 €
rekreačné poukazy	7 689,00 €
maturity	4 000,00 €
dohodovacie konanie - prevádzka	4 000,00 €
zvýšenie odvodov do zdravotných poisťovní o 1%	14 423,00 €
FP na osobné náklady pre PZ a OZ podľa regiónov	51 430,00 €
prevádzkový normatív – preddavok pre rok 2025	13 459,00 €
presun preddavkov na prevádzku a pokrytie zvýš. nákla. na energie 2024	53 933,00 €
b) nenormatívne finančné prostriedky	223 217,00 €
odchodné	4 563,00 €
dopravné	11 558,00 €
asistent učiteľa	3 425,00 €
vzdelávacie poukazy	15 181,00 €
príspevok pre deti MŠ	20 449,00 €
mimoriadne výsledky žiakov	400,00 €
príspevok na edukačné publikácie	16 098,00 €
príspevok na kurz pohyb. aktivít v prírode	22 650,00 €
príspevok na školu v prírode	2 700,00 €
príspevok na špecifiká – podpora začlenenia detí a žiakov z UA	93 942,00 €
príspevok na podporné opatrenia – PA	17 124,00 €
príspevok na podporné opatrenia – ŠPT	15 127,00 €
c) iné príjmy	612 949,00€
POO – profesijný rozvoj	240,00 €
Prostriedky z miest a obcí	377 452,00 €
Prostriedky z VÚC (vrátené FP v sume 2 288,00 € v roku 2025)	235 257,00 €

Zdroje financovania dosiahli v roku 2024 výšku 3 187 894,00 € z toho dotácie zo štátneho rozpočtu tvorili hodnotu 2 574 945,00 €, sponzorské dary v roku 2024 boli vo výške 9 034,00 €. Finančné zdroje z POO, z VÚC a z miest a obcí dosiahli v roku 2024 výšku 612 949,00 €.

2.) Analýza výdavkov:

Hlavným zdrojom financovania Spojenej katolíckej školy v roku 2024 boli dotácie zo štátneho rozpočtu. Z toho normatívne finančné prostriedky boli vo výške 2 351 728,00 € použité predovšetkým na mzdy a povinné odvody zamestnancov školy. Ďalším významným zdrojom financovania Spojenej katolíckej školy v roku 2024 boli dotácie z miest a obcí,

a z VÚC, ktoré boli vo výške 612 709,00 €. Podrobnejšie čerpanie finančných prostriedkov je uvedené nižšie v tabuľke.

Čerpanie normatívnych finančných prostriedkov (v celých €):

Mzdové náklady	1 510 258,00 €
Poistné	542 194,00 €
Bežné transfery jednotlivcom	39 492,00 €
Energia, voda a komunikácia	94 445,00 €
Cestovné	1 820,00 €
Materiál	20 305,00 €
Údržba	16 211,00 €
Nájomné	17 812,00 €
Služby	95 732,00 €
Presun prevádzky a energie do roku 2024	13 459,00 €
SPOLU výdaje:	2 351 728,00 €

Hospodársky výsledok za prostriedky zo štátneho rozpočtu – normatívne FP je vyrovnaný t.j. 0,00 €.

Čerpanie ostatných prostriedkov z miest a obcí, a z VÚC (v celých €):

Mzdové náklady	360 330,00 €
Poistné	104 642,00 €
Bežné transfery jednotlivcom	101 944,00 €
Energia, voda a komunikácia	15 417,00 €
Cestovné	0,00 €
Materiál	2 580,00 €
Údržba	373,00 €
Nájomné	10 401,00 €
Služby	16 747,00 €
Rekreácia zamestnancov	275,00 €
SPOLU výdaje:	612 709,00 €

Hospodársky výsledok z ostatných finančných prostriedkov (VÚC, mesto Nitra) je vyrovnaný t.j. 0,0 €.

Spojená katolícka škola odovzdala priebežnú Účtovnú závierku za účtovný rok 2024, keďže mala za uvedené účtovné obdobie odklad daňového priznania.

